



**DOKUMEN REKONSTRUKSI
KURIKULUM 2023
PROGRAM STUDI S1
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK
USIA DINI**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI MALANG**

DOKUMEN FORMAL KURIKULUM 2023
PROGRAM STUDI SARJANA (S1) PENDIDIKAN GURU PAUD

A. Halaman Pengesahan

B. Kata Pengantar

Kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini 2023 disusun sebagai upaya responsif-antisipatif peluang dan tantangan perubahan masyarakat, ilmu, teknologi, dan kebijakan pemerintah paling mutakhir. Kurikulum ini melalui proses pembahasan dan dilengkapi dengan nalar pembaharuan kurikulum, visi, misi, tujuan, profil lulusan, rumusan SCPL (Standar Capaian Pembelajaran Lulusan), pemetaan bahan kajian, matriks bahan kajian, dan deskripsi matakuliah. Kurikulum ini merupakan usaha Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini untuk mengaitkan antara visi, misi, tujuan, sasaran program studi, dan pemangku kepentingan yang terlibat. Di dalamnya disusun berdasarkan visi universitas dan fakultas, dengan tetap menunjukkan kekhasan program studi dalam pengembangan ilmu di program studi.

Kurikulum 2023 Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini merupakan penyempurnaan dari Kurikulum 2018 dan Kurikulum 2020 dengan kajian mendalam pohon keilmuan pada level program studi, fakultas, dan universitas. Kurikulum 2023 merupakan memuat visi keilmuan program studi. Struktur kurikulum disusun untuk program yang mengikuti jalur kurikulum terstruktur, kesesuaian mata kuliah dan urutannya dengan standar kompetensi. Unsur-unsur dalam visi keilmuan: realistik, dapat dicapai pada tahun tertentu (sesuai RIP UM); adanya pengembangan bidang ilmu sesuai dengan KBK dalam program studi; berwawasan masa depan; dan menunjukkan kekhasan program studi. Kurikulum 2023 memuat kejelasan perumusan kompetensi lulusan di dalam SCPL. Orientasi dan kesesuaian kompetensi lulusan dengan visi dan misi program studi dilakukan secara sistematis.

Pelibatan dosen, mahasiswa, alumni, dan *stakeholders* dilakukan dalam penyempurnaan Kurikulum 2023 Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Pengembangan kurikulum 2023 Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini menjadi kurikulum yang tidak hanya menggunakan pendekatan kompetensi (KKNI dan Pedoman Kurikulum Dikti) namun dilengkapi dengan pendekatan kapabilitas dan pendekatan komprehensif (transdisipliner). Pendekatan kapabilitas sebagai penyempurnaan pendekatan kompetensi yang tidak hanya mengarahkan mahasiswa pada keahlian tertentu, namun memberikan kesempatan yang luas untuk mengembangkan kapabilitasnya, sehingga menjadi pribadi yang mampu beradaptasi dalam berbagai perubahan. Sedangkan pendekatan komprehensif (transdisipliner) merupakan pendekatan dalam manajemen kurikulum yang memberikan kebebasan kepada mahasiswa untuk memprogram mata kuliah sesuai dengan kapabilitas pribadi masing-masing. Selain itu, berlandaskan pada *tracer study* pada kurikulum sebelumnya (Kurikulum 2018 dan 2020), dampak bagi lulusan, dan pelaksanaan program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM).

Terima kasih kepada Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, segenap dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, tenaga kependidikan, mahasiswa, alumni, dan *stakeholders* yang terlibat dalam pengembangan Kurikulum 2023. Harapan dan doa kami, Kurikulum 2023 Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini ini mampu memenuhi harapan semua pihak, khususnya para mahasiswa.

C. Daftar Isi

A. Halaman Pengesahan	1
<u>B.</u> Kata Pengantar	2
C. Daftar Isi	3
D. Daftar Gambar	3
E. Daftar Tabel	4
<u>F.</u> Nama dan Spesifikasi Program Studi	4
G. Rasional Pengembangan Kurikulum Tahun 2023	4
<u>H.</u> Visi Keilmuan	7
I. Misi Program Studi	7
J. Tujuan Program Studi	8
K. Strategi Program Studi	8
L. Uninversity Value	10
M. Profil Lulusan	10
N. Rumusan Standar Capaian Pembelajaran Lulusan (Standar CPL)	11
<u>O.</u> Tabel Justifikasi Standar CPL terhadap unsur-unsur CPL	12
<u>P.</u> Pembentukan Matakuliah	19
a. Penetapan Bahan Kajian.....19	
b. Penyusunan Matriks Standar CPL dan Bahan Kajian.....25	
c. Penetapan Nama Matakuliah26	
d. Penetapan Besarnya Bobot SKS Matakuliah30	
Q. Peta Kurikulum dan Struktur Kurikulum	32
R. Sebaran Matakuliah	33
S. Rencana Implementasi Hak Belajar Maksimum 3 semester di luar prodi 39	
T. Deskripsi Isi Matakuliah	43

D. Daftar Gambar

- Gambar 1. Matriks Konstruksi SCPL, Bahan Kajian, Sub Bahan Kajian,
Tingkat Kedalaman dan Matakuliah Program Sarjana PGPAUD
- Gambar 2. Peta Kurikulum Prodi S1 PGPAUD

E. Daftar Tabel

- Tabel 1. Strategi Program
- Tabel 2. Konstruksi dan Unsur-Unsur SCPL
- Tabel 3. Justifikasi SCPL Pada Unsur CPL
- Tabel 4. Bahan Kajian Mata Kuliah
- Tabel 5. Matriks Standar CPL dan Bahan Kajian
- Tabel 6. Penetapan Nama Matakuliah
- Tabel 7. Penetapan SKS Matakuliah
- Tabel 8. Sebaran Matakuliah Prodi S1 PGPAUD
- Tabel 9. Sajian Matakuliah/Semester Prodi S1 PGPAUD

F. Nama dan Spesifikasi Program Studi

Perguruan Tinggi	:	Universitas Negeri Malang
Pelaksana Program Pembelajaran	:	Program Studi Sarjana (S1) Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD) Fakultas Ilmu Pendidikan
Alamat dan No Telepon	:	Jl. Semarang No. 5 Malang Tlp. 0341-551312
Akreditasi	:	A
Nomor SK Akreditasi		No. 6552/SK/BAN-PT/Akred/S/X/2020
Masa Berlaku Akreditasi	:	20 oktober 2025
Gelar Lulusan	:	S.Pd
Masa Studi	:	8 Semester
Jumlah SKS	:	146 SKS

G. Rasional Pengembangan Kurikulum

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD) memiliki fungsi yang sangat fundamental dalam menyiapkan sarjana pendidikan anak usia dini, karena mereka nantinya bertugas untuk membentuk anak yang cerdas dan berkarakter, serta berwawasan global berbasis kearifan bangsa. Oleh karena itu, program studi PGPAUD harus bersifat dinamis dan fleksibel serta adaptif terhadap perkembangan IPTEKS dan dinamika sosial di era society 5.0. Untuk mencapai hal tersebut, program studi S1 PGPAUD perlu melakukan reorientasi dan

rekonstruksi mulai dari *mindset* sumber daya manusia, kurikulum, sarana dan prasarana serta faktor pendukung lainnya.

Berdasarkan hasil evaluasi kurikulum yang sedang berjalan, masih ditemukan adanya kurang sesuaian antara kompetensi yang diajarkan di prodi PGPAUD dengan tuntutan dunia kerja. Kekurang sesuaian tersebut tampak pada aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan. Pada aspek sikap, lulusan PGPAUD belum mampu melakukan internalisasi terhadap nilai-nilai pedagogik, sehingga mereka banyak mengalami kendala dalam beradaptasi dan berkomunikasi dengan anak, orang tua dan teman sejawat. Pada aspek pengetahuan, lulusan belum memiliki kedalaman dalam hal penguasaan struktur dan alur substansi materi. Hal ini menimbulkan terjadinya miskonsepsi terhadap substansi materi dalam tema/topik yang dieksplorasi di lembaga PAUD. Pada aspek keterampilan, lulusan relatif kurang cepat tanggap dan terampil dalam menghadapi permasalahan yang dihadapi lembaga PAUD sehari-hari.

Berdasarkan hasil *tracer study*, sebagian besar pengguna lulusan merasa cukup puas terhadap kinerja lulusan program studi PGPAUD Universitas Negeri Malang. Hal-hal yang perlu ditingkatkan adalah kedewasaan dan kematangan sikap dalam menghadapi customer, kedalaman pengetahuan terhadap substansi materi serta keterampilan dalam menghadapi dinamika anak yang sangat beragam, terlebih berhadapan dengan anak berkebutuhan khusus pada sekolah-sekolah inklusi. Di samping itu, pengguna mengharapkan agar lulusan dapat memberdayakan sumber daya yang ada di lembaga PAUD, sehingga lebih produktif dengan cara-cara yang inovatif dan kreatif.

Perkembangan IPTEKS berdampak pada reorientasi pendidikan dan pembelajaran di lembaga PAUD. Sesuai dengan tuntutan kompetensi abad 21, pembelajaran di lembaga PAUD diarahkan pada penekanan kegiatan bermain berbasis masalah dan proyek, dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi, sehingga dapat memberi keleluasaan dalam mengeksplorasi materi melalui sumber belajar yang beragam. Dinamika proses pembelajaran di lembaga PAUD semakin inovatif dan memerlukan tenaga pendidik dan kependidikan yang semakin mumpuni dalam mengelola pembelajaran dan manajemen kelembagaan berbasis teknologi informasi dan komunikasi, dengan mengedepankan jiwa

kewirausahaan. Hal ini dimaksudkan sehingga lembaga PAUD dapat mandiri dan menjadi lembaga rujukan yang berkeunggulan. Hal ini membawa konsekuensi logis, bagaimana lembaga pendidikan tinggi untuk segera bersifat adaptif untuk segera melakukan inovasi secara menyeluruh, termasuk di dalamnya kurikulum yang akan dirancang dan diberlakukan.

Hal lain yang juga menjadi rujukan dalam pengembangan kurikulum di PGPAUD adalah Kepmendiknas Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa, serta Kepmendiknas Nomor 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti Pendidikan Tinggi, maka disusun kurikulum Program Studi PG PAUD berdasarkan profil lulusan, visi, dan misi yang telah ditetapkan. Kapabilitas yang diharapkan dapat dicapai oleh lulusan didasarkan dari hasil kajian kebutuhan masyarakat, kebudayaan dan IPTEK, tuntutan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) sesuai dengan Peraturan Presiden RI Nomor 8 Tahun 2012, mulai tahun 2014, serta diberlakukannya kesepakatan nasional tentang Masyarakat Ekonomi Asean (MEA). Proses penyusunan kurikulum dilakukan melalui mekanisme sistematis yaitu: (1) menjabarkan profil lulusan, visi, misi dan sasaran ke dalam bentuk kapabilitas yang harus dimiliki oleh lulusan, (2) melakukan pemetaan MK yang mendukung pencapaian kapabilitas, dan (3) mengatur penyajian MK dengan urutan yang sesuai. Dengan proses yang sistematis dan mempertimbangkan kebutuhan, maka kurikulum yang dimiliki oleh Program Studi PG PAUD perlu disesuaikan sehingga lulusan dapat mengakomodasi berbagai bidang pekerjaan sebagai pendidik dan tenaga kependidikan anak usia dini, konsultan, *edutainer*, peneliti, pengembang kelembagaan PAUD, dan bergerak di bidang kewirausahaan Anak Usia Dini.

Landasan yuridis kurikulum di Program Studi PG PAUD didasarkan pada UU Nomor 20 tahun 2013 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Bab X Pasal 36 UU tersebut ditegaskan bahwa kurikulum harus dikembangkan dengan mengacu kepada standar nasional pendidikan dan potensi yang dimiliki oleh perguruan tinggi yang bersangkutan. Selanjutnya, Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan, Pasal 9 mendeskripsikan bahwa kurikulum

pendidikan tinggi diatur oleh perguruan tinggi masing-masing, dan Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan bahwa dalam pengembangan kurikulum mengikuti 9 (sembilan) prinsip, yaitu: umum, inklusif, memantik inisiatif dan inovasi, esensial, substantif, relevan dan universal, selaras, holistik, ringkas, serta mutakhir. Struktur kurikulum pendidikan tinggi dikembangkan oleh perguruan tinggi yang bersangkutan untuk setiap program studi dengan melibatkan asosiasi profesi, instansi pemerintah terkait, dan kelompok ahli yang relevan.

H. Visi Keilmuan

Visi keilmuan Prodi PGPAUD adalah “mengembangkan keilmuan di bidang pendidikan anak usia dini berbasis penelitian yang adaptif terhadap perkembangan IPTEKS dengan menekankan pada inovasi pembelajaran dan profesionalitas pendidik anak usia dini untuk menghasilkan lulusan yang berkarakter, terampil belajar, dan mampu berinovasi yang diharapkan tercapai pada tahun 2030 secara nasional dan regional.”

I. Misi Program Studi

Selaras dengan visi keilmuan, Program Studi S1 PGPAUD memiliki misi dalam bidang pendidikan, penelitian, dan pengabdian sebagai berikut.

1. Menyelenggarakan pendidikan yang menekankan pada didaktik metodik bidang kependidikan anak usia dini berbasis pemanfaatan teknologi untuk konstruksi pola pikir reflektif dan inovatif.
2. Melaksanakan penelitian yang inovatif dan adaptif berorientasi pada peningkatan kualitas pengembangan IPTEKS bidang kependidikan anak usia dini
3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat yang inovatif dan adaptif terhadap perkembangan IPTEKS berorientasi pada kebermanfaatan dan pemberdayaan untuk masyarakat di bidang kependidikan anak usia dini

J. Tujuan Program Studi

Tujuan Program Studi Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini adalah menghasilkan:

1. Menghasilkan Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini memiliki kemampuan dalam mengelola dan melaksanakan layanan Pendidikan Anak Usia Dini yang memandirikan pada semua jalur, jenjang, dan jenis pendidikan;
2. Menghasilkan karya ilmiah bidang pendidikan anak usia dini melalui penelitian dan pengembangan ilmu, teknologi, edupreneurship, dan seni yang unggul berkelanjutan, sehingga menjadi rujukan inovasi di bidang keilmuan pendidikan anak usia dini.
3. Menghasilkan bentuk/model layanan pengadaan, pembinaan, dan peningkatan sumber daya manusia melalui penerapan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni yang unggul dalam kegiatan pengabdian masyarakat.

K. Strategi Program Studi

Strategi pencapaian visi, misi dan tujuan Program Studi Sarjana (S1) Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini adalah sebagai berikut.

Tabel 1. Strategi Program Studi

Tujuan Strategis	Strategi Pencapaian
Menghasilkan Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang menguasai teori, mengaplikasikan, mengambil keputusan yang tepat berdasarkan data dan bertanggung-jawab dalam menyelenggarakan layanan konsultasi, mencipta, dan mengelola lembaga profesi bidang pendidikan anak usia dini.	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan evaluasi kurikulum secara periodik2. menyempurnakan kurikulum3. Meningkatkan kualitas pembelajaran4. Mengenalkan peserta didik dengan dunia pendidikan dan industri.5. Memperkuat iklim akademik program studi

Tujuan Strategis	Strategi Pencapaian
	<ol style="list-style-type: none"> 6. Mendorong keterlibatan 30 persen peserta didik dalam berbagai kompetisi nasional dan internasional 7. meningkatkan kualitas dosen dalam pembelajaran 8. meningkatkan sarana dan prasarana pendidikan 9. melakukan penjaminan mutu akademik dan melaporkan secara berkala.
<p>Menghasilkan Karya ilmiah bidang pendidikan anak usia dini melalui penelitian dan pengembangan ilmu, teknologi, edupreneurship, dan seni yang unggul berkelanjutan, sehingga menjadi rujukan inovasi di bidang keilmuan pendidikan anak usia dini.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguatkan peran KBK dalam program studi 2. menyusun tema payung penelitian berbasis KBK 3. Menguatkan iklim ilmiah dalam kehidupan program studi 4. Meningkatkan jumlah dosen yang mengikuti kompetisi hibah Penelitian sumber dana eksternal menjadi 30 persen dari jumlah seluruh personel. 5. Mendorong keikutsertaan 30 persen mahasiswa untuk menjadi pemakalah dalam seminar nasional dan internasional. 6. meningkatkan persentase dosen yang memiliki publikasi terindeks scopus menjadi 10

Tujuan Strategis	Strategi Pencapaian
	<p>persen.</p> <p>7. Mendorong peningkatan jumlah perolehan HKI oleh dosen dan mahasiswa program studi</p> <p>8. menguatkan diseminasi hasil penelitian untuk dimanfaatkan masyarakat.</p>
<p>Menghasilkan Bentuk/model layanan pengadaan, pembinaan, dan peningkatan sumber daya manusia melalui penerapan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni yang unggul dalam kegiatan pengabdian masyarakat</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun <i>Roadmap</i> Kegiatan Pengabdian Masyarakat yang terukur 2. Mendorong pengakuan produk pengabdian masyarakat dalam bentuk HKI/ Paten 3. Meningkatkan persentase keikutsertaan dosen dalam kompetisi Hibah Pengabdian masyarakat sumber dana eksternal menjadi 30 persen. 4. Penyebarluasan produk hasil pengabdian, kepada masyarakat

L. *University Value*

University value UM yang juga menjadi *value* Program Studi Sarjana (S1) Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini adalah perguruan tinggi yang sehat dan mencerdaskan dengan kependidikan unggul berbasis kehidupan.

M. Profil Lulusan

Sarjana Pendidikan Anak Usia Dini yang menguasai keilmuan pendidikan anak usia dini dan mampu merancang, melaksanakan, mengevaluasi dan

melakukan inovasi terhadap pembelajaran anak usia dini berbasis penelitian dan perkembangan IPTEKS dan nilai- nilai Pancasila sehingga dapat berperan sebagai pendidik, pengelola lembaga, asisten peneliti serta edupreneur di bidang pendidikan anak usia dini.

N. Rumusan Standar Capaian Pembelajaran Lulusan (Standar CPL)

Tabel 2. Rincian Rumusan Standar Capaian Pembelajaran Lulusan (Standar CPL)

Kode SCPL	Standar CPL
SCPL-1	Memiliki pengetahuan dan kemampuan menampilkan perilaku sebagai warga negara yang agamis, mencintai negara, bangsa, dan budaya Indonesia berdasarkan jiwa Pancasila, serta memiliki kemandirian dalam berkarya secara inovatif, adaptif dan kritis sesuai dengan dinamika global.
SCPL-2	Memiliki nilai dan wawasan keilmuan pendidikan dan pembelajaran secara teoritik dan aplikatif dalam bingkai budaya Indonesia, dalam perannya sebagai pendidik yang kritis, inovatif, adaptif, dan komunikatif sesuai dengan karakter dan budaya peserta didik di era global.
SCPL-3	Memiliki kemampuan sebagai pembelajar mandiri yang dapat menumbuhkan kecakapan berpikir kritis, kreatif, adaptif, kolaboratif, dan komunikatif dalam memerankan sebagai pendidik dan tenaga kependidikan, konsultan, dan pengelola lembaga di bidang PAUD.
SCPL-4	Menerapkan pengetahuan dan keterampilan secara teoritis dan praktis dalam melakukan kajian riset di bidang pendidikan PAUD berdasarkan kaidah keilmuan, prosedur dan etika ilmiah yang adaptif terhadap perkembangan IPTEKS.

SCPL-5	Memiliki kapabilitas sebagai wirausaha di bidang pendidikan anak usia dini yang mandiri, inovatif, adaptif, produktif, dan berdaya saing.
---------------	---

O. Tabel Justifikasi Standar CPL terhadap Unsur-unsur CPL

1. Jabaran Capaian Pembelajaran Setiap Lulusan Program Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Tabel 3. Jabaran Capaian Pembelajaran setiap Lulusan Program Sarjana PGPAUD

KODE	1. SIKAP
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;

S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
S11	Mewujudkan karakter “iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli dan tangguh” dalam perilaku keseharian
S12	Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai dan kemampuan peserta didik
KODE 2. PENGUASAAN PENGETAHUAN	
P-1	Menguasai landasan religius, filosofis, yuridis, antropologis, psikologis, sosiologis dan pedagogik PAUD.
P-2	Menemukan berbagai alternatif solusi permasalahan perkembangan anak usia dini berbasis riset
P-3	Mengkaji pendekatan dan model kurikulum pendidikan anak usia dini sebagai upaya untuk memecahkan masalah PAUD dengan menggunakan transdisipliner.
P-4	Menganalisis model, pendekatan dan metode asesmen anak usia dini melalui berbagai kegiatan studi dan riset untuk menghasilkan pengetahuan ilmiah dan praktik yang inovatif dan teruji.
P-5	Mengkaji metode, teknik kuantitatif dan kualitatif sebagai alat atau sarana dalam mengolah data.
P-6	Menguasai teori belajar dan pembelajaran PAUD serta pendekatan-pendekatan yang dapat mengoptimalkan potensi perkembangan anak usia dini
P-7	Menguasai asesmen perkembangan anak usia dini dan evaluasi program pembelajaran di lembaga PAUD

P-8	Menguasai pembelajaran anak usia dini.
KODE 3. KETERAMPILAN UMUM	
KU-1	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang pendidikan anak usia dini berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk karya ilmiah.
KU-2	Mampu menyelesaikan permasalahan pendidikan anak usia dini berbasis ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.
KU-3	Mampu mengkomunikasikan hasil pemikiran dan gagasan secara bertanggung jawab berdasarkan etika akademik di bidang pendidikan anak usia dini melalui berbagai media kepada masyarakat
KU-4	Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga, masyarakat, dan komunitas penelitian yang lebih luas
KU-5	Mampu melakukan riset di bidang Pendidikan Anak Usia Dini untuk pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini yang inovatif dan kolaboratif
KU-6	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang PAUD berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
KU-7	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.

KU-8	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervise, evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaannya.
KU-9	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.
KU-10	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
KODE	4. KETERAMPILAN KHUSUS
KK-1	Mampu melakukan analisis kebutuhan terhadap peluang kewirausahaan di bidang Pendidikan anak usia dini
KK-2	Mampu merancang bidang kewirausahaan di bidang Pendidikan Anak Usia Dini yang inovatif, adaptif, produktif, dan berdaya saing
KK-3	Mampu mengelola bidang kewirausahaan di bidang Pendidikan Anak Usia Dini secara akuntabel dan transparan.
KK-4	Mampu mengevaluasi pengelolaan bidang kewirausahaan Anak Usia Dini
KK-5	Mampu mempublikasikan hasil karya di bidang kewirausahaan Anak Usia Dini
KK-6	Mampu mengkonstruksi, memodifikasi, menganalisis, menciptakan secara terstruktur media pembelajaran (APE) sesuai tahapan perkembangan anak usia dini.

KK-7	Memiliki kemampuan untuk menentukan berbagai alternatif pemecahan masalah anak usia dini secara mandiri atau kelompok dalam pengambilan keputusan yang tepat.
KK-8	Mampu merencanakan, melaksanakan, menganalisis dan melakukan inovasi pembelajaran pada bidang PAUD.
KK-9	Mampu melakukan pengelolaan kelas dan lingkungan pembelajaran yang kondusif.
KK-10	Mampu mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan melalui tindakan reflektif.
KK-11	Mampu melakukan komunikasi yang efektif dengan anak, teman sejawat, orang tua, masyarakat, instansi terkait lainnya.
KK-12	Memiliki kemampuan untuk menggunakan teknologi informasi dan komunikasi.

2. **Matriks Justifikasi Standar Capaian Pembelajaran Terhadap CPL Setiap Lulusan Program Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

Tabel 4. Matriks Justifikasi Standar Capaian Pembelajaran Terhadap CPL Setiap Lulusan Program Sarjana PGPAUD

NO	SCPL	SIKAP	PENGUASAAN PENGETAHUAN	KETERAMPILAN UMUM	KETERAMPILAN KHUSUS
1	Memiliki pengetahuan dan kemampuan menampilkan perilaku sebagai warga negara yang agamis, mencintai negara, bangsa, dan budaya Indonesia berdasarkan jiwa Pancasila, serta memiliki kemandirian dalam berkarya secara inovatif, adaptif dan kritis sesuai dengan dinamika global.	S-1, S-2, S4, S-7, S-8, S-11, S-12	P-1, P-2, P-3	KU-1, KU-2, KU-3, KU-4	KK-1, KK-2, KK-8, KK-9
2	Memiliki nilai dan wawasan keilmuan pendidikan dan pembelajaran secara teoritik dan aplikatif dalam bingkai budaya Indonesia, dalam perannya sebagai pendidik yang kritis, inovatif, adaptif, dan komunikatif sesuai dengan karakter dan budaya peserta didik di era global.	S-1, S-2, S-3, S-5, S-8, S-9	P-1, P-2, P-3, P-4, P-5, P-7, P-8	KU-1, KU-2, KU-3, KU-5, KU-6, KU-10	KK-1, KK-2, KK-3, KK-7, KK-8, KK-9

NO	SCPL	SIKAP	PENGUASAAN PENGETAHUAN	KETERAMPILAN UMUM	KETERAMPILAN KHUSUS
3	Memiliki kemampuan sebagai pembelajar mandiri yang dapat menumbuhkan kecakapan berpikir kritis, kreatif, adaptif, kolaboratif, dan komunikatif dalam memerankan sebagai pendidik dan tenaga kependidikan, konsultan, dan pengelola lembaga di bidang PAUD.	S-1, S-2, S-3, S-4, S-5, S-6, S-8, S-9, S-11, S-12	P-2, P-3, P-4, P-5	KU-1, KU-2, KU-3, KU-4, KU-5	KK-3, KK-4, KK-5, KK-6, KK-7, KK-8, KK-11, KK-12
4	Menerapkan pengetahuan dan keterampilan secara teoritis dan praktis dalam melakukan kajian riset di bidang pendidikan PAUD berdasarkan kaidah keilmuan, prosedur dan etika ilmiah yang adaptif terhadap perkembangan IPTEKS	S-9, S-3,	P-2, P-7	KU-4, KU-5, KU-6, KU-7, KU-8	KK-9, KK-10, KK-12
5	Memiliki kapabilitas sebagai wirausaha di bidang Pendidikan anak usia dini yang mandiri, inovatif, adaptif, produktif, dan berdaya saing.	S-1, S-2, S-3, S-5, S-6, S-7,	P-2, P-3, P-4, P-5	KU-1, KU-3, KU-4, KU-5,	KK-1, KK-2, KK-3, KK-4, KK-5, KK-11, KK-12

P. Pembentukan Matakuliah

1. Penetapan Bahan Kajian

Tabel 5. Penetapan Bahan Kajian

KONSTRUK SCPL	BIDANG IPTEKS	BAHAN KAJIAN	SUB BAHAN KAJIAN	TINGKAT KEDALAMAN
SCPL 1				
Memiliki pengetahuan dan kemampuan menampilkan perilaku sebagai warga negara yang agamis, mencintai negara, bangsa, dan budaya Indonesia berdasarkan jiwa Pancasila, serta memiliki kemandirian dalam berkarya secara inovatif, adaptif dan kritis sesuai dengan dinamika global.		Pendidikan Karakter	Pendidikan Agama	Konsep, fakta, teori, prosedural
			Pendidikan Pancasila	
			Pendidikan Kewarganegaraan	
			Bahasa Indonesia	
			Pendidikan Kepercayaan	
			Manajemen Inovasi	
		Pendidikan dan Pembelajaran	Ilmu Kependidikan	Konsep, fakta, teori, prosedural

KONSTRUK SCPL	BIDANG IPTEKS	BAHAN KAJIAN	SUB BAHAN KAJIAN	TINGKAT KEDALAMAN
			Perkembangan Peserta Didik Belajar dan Pembelajaran	
SCPL 2				
Memiliki nilai dan wawasan keilmuan pendidikan dan pembelajaran secara teoritik dan aplikatif dalam bingkai budaya Indonesia, dalam perannya sebagai pendidik yang kritis, inovatif, adaptif, dan komunikatif sesuai dengan karakter dan budaya peserta didik di era global.	IPTEKS UTAMA/ INTI KEILMUAN	Pendidikan	Filsafat Pendidikan Sosiologi & Antropologi Pendidikan Psikologi Pendidikan	Konsep, fakta, teori, prosedural
SCPL 3				

KONSTRUK SCPL	BIDANG IPTEKS	BAHAN KAJIAN	SUB BAHAN KAJIAN	TINGKAT KEDALAMAN
Memiliki kemampuan sebagai pembelajar mandiri yang dapat menumbuhkan kecakapan berpikir kritis, kreatif, adaptif, kolaboratif, dan komunikatif dalam memerankan sebagai pendidik dan tenaga kependidikan, konsultan, dan pengelola lembaga di bidang PAUD, dan pengelola lembaga di bidang PAUD.	IPTEKS Pendukung	Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini	Teori Perkembangan Anak	Konsep, fakta, teori, prosedural
			Prinsip Perkembangan Anak	
			Tahap Perkembangan Anak	
			Problematika Perkembangan Anak	
		Pendidikan Anak Usia Dini	Kependidikan anak usia dini	Konsep, fakta, teori, prosedural
			Konsep Dasar dan rancangan Bermain dan Permainan	
			Sains dan Matematika anak usia dini	
			Studi Sosial dan Emosional anak usia dini	

KONSTRUK SCPL	BIDANG IPTEKS	BAHAN KAJIAN	SUB BAHAN KAJIAN	TINGKAT KEDALAMAN
			Nilai Agama dan Moral anak usia dini Bahasa anak usia dini dan implementasinya Seni anak usia dini Motorik anak usia dini	
SCPL 4				
Menerapkan pengetahuan dan keterampilan secara teoritis dan praktis dalam melakukan kajian riset di bidang pendidikan PAUD berdasarkan kaidah keilmuan, prosedur dan etika ilmiah	IPTEKS Pendukung	Metodologi Penelitian	Jenis-jenis karya ilmiah, Prosedur penyusunan karya ilmiah, Etika penulisan karya ilmiah	Konsep, fakta, teori, prosedural

KONSTRUK SCPL	BIDANG IPTEKS	BAHAN KAJIAN	SUB BAHAN KAJIAN	TINGKAT KEDALAMAN
yang adaptif terhadap perkembangan IPTEKS			Konsep dasar dan rancangan penelitian kualitatif	
			Konsep dasar dan rancangan penelitian kuantitatif	
			Konsep dasar dan rancangan penelitian R&D	
			Konsep dasar dan rancangan penelitian Tindakan Kelas (PTK)	
			Konsep dasar statistik	
			Ragam statistik deskriptif	
			Ragam statistik inferensial	

KONSTRUK SCPL	BIDANG IPTEKS	BAHAN KAJIAN	SUB BAHAN KAJIAN	TINGKAT KEDALAMAN
		Manajemen Pendidikan	Fungsi (Planning, Organising, Actuating, Conditioning)	Konsep, fakta, teori, prosedural
			Substansi Manajemen Pendidikan	
		Teknologi Pendidikan	Media Pembelajaran untuk anak usia dini	Konsep, fakta, teori, prosedural
			Kurikulum dan Desain Pembelajaran untuk anak usia dini	
		Teknologi Informasi dan Komunikasi	Analog	Konsep, fakta, teori, prosedural
			Digital	

KONSTRUK SCPL	BIDANG IPTEKS	BAHAN KAJIAN	SUB BAHAN KAJIAN	TINGKAT KEDALAMAN
		Asesmen Anak Usia Dini	Konsep Dasar Asesmen Anak Usia Dini	Konsep, fakta, teori, prosedural
			Rancangan Asesmen Anak Usia Dini	
SCPL 5				
Memiliki kapabilitas sebagai wirausaha di bidang Pendidikan anak usia dini yang mandiri, inovatif, adaptif, produktif, dan berdaya saing.	Penciri Prodi	Kewirausahaan	Jiwa Kewirausahaan	Konsep, fakta, teori, prosedural
			Desain Kewirausahaan	
			Strategi Kewirausahaan	
			Praktik Kewirausahaan	
	Manajemen Kewirausahaan	Perencanaan	Konsep, fakta, teori, prosedural	
		Produksi		

KONSTRUK SCPL	BIDANG IPTEKS	BAHAN KAJIAN	SUB BAHAN KAJIAN	TINGKAT KEDALAMAN
			Pemasaran	
			Studi Kelayakan	

2. Penyusunan Matriks Standar CPL dan Bahan Kajian

MATRIKS KONSTRUK SCPL, BAHAN KAJIAN, SUB BAHAN KAJIAN, TINGKAT KEDALAMAN DAN MATA KULIAH PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI MALANG

STANDAR CPL/SCPL	FITILAH KAJIAN														PENDUNGGUNG										PENCIRI/PRODI								
	Praktikal Pembelajaran dan Ulat a dan				Pendidikan dan Ulat a dan					Tasawuf Pendidikan		Tasawuf Lektur dan Praktikal		Sesuai		Mendagri Pendidikan										Kategori Pendidikan		Kategori Pendidikan					
	Tahap Pembelajaran	Prinsip Pembelajaran	Teknik Pembelajaran	Problem Solving Pembelajaran	Keunggulan dan Keunggulan	Tahap Pembelajaran	Tahap Pembelajaran	Nilai Agama dan Nilai-nilai	Studi Kasus dan Ulat a dan	Sarana dan Prasarana dan Ulat a dan	Kelebihan dan Keunggulan dan Ulat a dan	Kelebihan dan Keunggulan dan Ulat a dan	Kelebihan dan Keunggulan dan Ulat a dan	Kelebihan dan Keunggulan dan Ulat a dan	Kelebihan dan Keunggulan dan Ulat a dan	Kelebihan dan Keunggulan dan Ulat a dan	Kelebihan dan Keunggulan dan Ulat a dan	Kelebihan dan Keunggulan dan Ulat a dan	Kelebihan dan Keunggulan dan Ulat a dan	Kelebihan dan Keunggulan dan Ulat a dan	Kelebihan dan Keunggulan dan Ulat a dan	Kelebihan dan Keunggulan dan Ulat a dan	Kelebihan dan Keunggulan dan Ulat a dan	Kelebihan dan Keunggulan dan Ulat a dan	Kelebihan dan Keunggulan dan Ulat a dan	Kelebihan dan Keunggulan dan Ulat a dan	Kelebihan dan Keunggulan dan Ulat a dan	Kelebihan dan Keunggulan dan Ulat a dan					
Standar SCPL 1	U	Y	T	U	H	U	S	T	S	H	U	L	I	S	H	U	Y	I	V	E	R	S	I	T	A	S							
Standar SCPL 2	U	X	Y	Y	K		X	A	Y	A	K	Y	I	A	H	Y	A	H	U	L	T	A	S										
Standar SCPL 3	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K			
SCPL 4																																	
Standar SCPL 5																																	

Gambar 1. Matriks Konstrukt SCPL, Bahan Kajian, Sub Bahan Kajian, Tingkat Kedalaman dan Matakuliah Program Sarjana PGPAUD

3. Penetapan Nama Mata kuliah dan Besarnya Bobot sks Mata kuliah

Tabel 6. Penetapan Nama Mata kuliah dan Besarnya Bobot sks Mata kuliah

SCPL	Nama Mata kuliah	Bobot	Bahan Kajian	Sub Bahan Kajian	Kode Unsur SCPL
1	Pendidikan Agama	3	Pendidikan Karakter	Pendidikan Agama	S: S-1, S-2, S-5, S-9, S-11, P: P-1, P-2 KU: KU-1, KU-2
1	Pendidikan Pancasila	2	Pendidikan Karakter	Pendidikan Pancasila	S: S-2, S-3, S-4, S-5, S-6, S-7, S-8, S-9, S-11, S-12 P: P-1, P-2 KU: KU-1, KU-2
1	Pendidikan Kewarganegaraan	2	Pendidikan Karakter	Pendidikan Kewarganegaraan	S: S-2, S-3, S-4, S-5, S-6, S-7, S-8, S-9, S-11, S-12 P: P-1, P-2 KU: KU-1, KU-2
1	Pendidikan Kepercayaan	3	Pendidikan Karakter	Pendidikan Kepercayaan	S: S-1, S-2, S-5, S-9, S-11, P: P-1, P-2 KU: KU-1, KU-2
1	Pendidikan Bahasa Indonesia	2	Pendidikan Karakter	Bahasa Indonesia	S: S-8, S-9, S-11, S-12 P: P-1, P-2 KU: KU-1, KU-2
1	Manajemen Inovasi	3	Pendidikan Karakter	Manajemen Inovasi	S: S-8, S-9, S-11, S-12 P: P-1, P-2 KU: KU-1, KU-2
1	Pengantar Ilmu Kependidikan	2	Pendidikan dan Pembelajaran	Ilmu Kependidikan	S: S-8, S-9, S-11, S-12 P: P-1, P-2 KU: KU-1, KU-2
1	Perkembangan Peserta Didik	3	Pendidikan dan Pembelajaran	Perkembangan Peserta Didik	S: S-8, S-9, S-11, S-12 P: P-1, P-2 KU: KU-1, KU-2
1	Belajar dan Pembelajaran	3	Pendidikan dan Pembelajaran	Belajar dan Pembelajaran	S: S-8, S-9, S-11, S-12 P: P-1, P-2 KU: KU-1, KU-2
2	Filsafat dan Teori Pendidikan	2	Filsafat Pendidikan	Filsafat Pendidikan	S: S-8, S-9, S-11, S-12

SCPL	Nama Mata kuliah	Bobot	Bahan Kajian	Sub Bahan Kajian	Kode Unsur SCPL
					P: P-1, P-2 KU: KU-1, KU-2
2	Psikologi Pendidikan	2	Psikologi Pendidikan	Psikologi Pendidikan	S: S-8, S-9, S-11, S-12 P: P-1, P-2 KU: KU-1, KU-2
2	Sosiologi dan Antropologi Pendidikan	2	Sosiologi dan Antropologi Pendidikan	Sosiologi dan Antropologi Pendidikan	S: S-5, S-6, S-7, S-8, S-9, S-11, S-12 P: P-1, P-2 KU: KU-1, KU-2
3	Landasan Keilmuan dan Perkembangan AUD	4	Pendidikan Anak Usia Dini	Kependidikan anak usia dini	S: S-1, S-2, S-3, S-5, S-8, S-9 P: P-1, P-2, P-3, P-4, P-5 KU: KU-1, KU-2, KU-3, KU-5. KK: KK-1, KK-2
3	Bermain dan Permainan	3	Pendidikan Anak Usia Dini	Kependidikan anak usia Dini	S: S-1, S-2, S-3, S-5, S-8, S-9 P: P-1, P-2, P-3, P-4, P-5 KU: KU-1, KU-2, KU-3, KU-5. KK: KK-1, KK-2
3	Pengembangan Seni Rupa dan Kerajinan Tangan AUD	3	Pendidikan Anak Usia Dini	Seni anak usia dini	S: S-1, S-2, S-3, S-5, S-8, S-9 P: P-1, P-2, P-3, P-4, P-5 KU: KU-1, KU-2, KU-3, KU-5. KK: KK-1, KK-2
3	Pengembangan Musik AUD	3	Pendidikan Anak Usia Dini	Seni anak usia dini	S: S-1, S-2, S-3, S-5, S-8, S-9 P: P-1, P-2, P-3, P-4, P-5 KU: KU-1, KU-2, KU-3, KU-5. KK: KK-1, KK-2
3	Pengembangan Tari AUD	3	Pendidikan Anak Usia Dini	Seni anak usia dini	S: S-1, S-2, S-3, S-5, S-8, S-9 P: P-1, P-2, P-3, P-4, P-5 KU: KU-1, KU-2, KU-3, KU-5. KK: KK-1, KK-2
3	Pengembangan Bahasa AUD	3	Pendidikan Anak Usia Dini	Bahasa anak usia dini dan implementasinya	S: S-1, S-2, S-3, S-5, S-8, S-9 P: P-1, P-2, P-3, P-4, P-5 KU: KU-1, KU-2, KU-3, KU-5. KK: KK-1, KK-2
3	Perngembangan Fisik Motorik AUD	3	Pendidikan Anak Usia Dini	Motorik anak usia dini	S: S-1, S-2, S-3, S-5, S-8, S-9 P: P-1, P-2, P-3, P-4, P-5 KU: KU-1, KU-2, KU-3, KU-5. KK: KK-1, KK-2
3	Pengembangan Sosial Emosional AUD	3	Pendidikan Anak Usia Dini	Studi Sosial dan Emosional anak usia dini	S: S-1, S-2, S-3, S-5, S-8, S-9 P: P-1, P-2, P-3, P-4, P-5

SCPL	Nama Mata kuliah	Bobot	Bahan Kajian	Sub Bahan Kajian	Kode Unsur SCPL
					KU: KU-1, KU-2, KU-3, KU-5. KK: KK-1, KK-2
3	Pengembangan Nilai Agama Moral AUD	3	Pendidikan Anak Usia Dini	Nilai Agama dan Moral anak usia dini	S: S-1, S-2, S-3, S-5, S-8, S-9 P: P-1, P-2, P-3, P-4, P-5 KU: KU-1, KU-2, KU-3, KU-5. KK: KK-1, KK-2
3	Pengembangan Kognitif AUD	3	Pendidikan Anak Usia Dini	Sains dan Matematika anak usia dini	S: S-1, S-2, S-3, S-5, S-8, S-9 P: P-1, P-2, P-3, P-4, P-5 KU: KU-1, KU-2, KU-3, KU-5. KK: KK-1, KK-2
3	Profesi Keguruan PAUD	2	Pendidikan Anak Usia Dini	Kependidikan anak usia dini	S: S-1, S-2, S-3, S-5, S-8, S-9 P: P-1, P-2, P-3, P-4, P-5 KU: KU-1, KU-2, KU-3, KU-5. KK: KK-1, KK-2
3	Kesehatan dan Gizi AUD	3	Pendidikan Anak Usia Dini	Motorik anak usia dini	S: S-1, S-2, S-3, S-5, S-8, S-9 P: P-1, P-2, P-3, P-4, P-5 KU: KU-1, KU-2, KU-3, KU-5. KK: KK-1, KK-2
3	Pendidikan Inklusi AUD	3	Pendidikan Anak Usia Dini	Kependidikan anak usia dini	S: S-1, S-2, S-3, S-5, S-8, S-9 P: P-1, P-2, P-3, P-4, P-5 KU: KU-1, KU-2, KU-3, KU-5. KK: KK-1, KK-2
4	Media Pembelajaran AUD	3	Teknologi Pendidikan	Media Pembelajaran untuk anak usia dini	S: S-1, S-2, S-3, S-5, S-8, S-9 P: P-1, P-2, P-3, P-4, P-5 KU: KU-1, KU-2, KU-3, KU-5. KK: KK-1, KK-2
4	Kurikulum dan Desain Pembelajaran AUD	4	Teknologi Pendidikan	Kurikulum dan Desain Pembelajaran untuk anak usia dini	S: S-1, S-2, S-3, S-5, S-8, S-9 P: P-1, P-2, P-3, P-4, P-5 KU: KU-1, KU-2, KU-3, KU-5. KK: KK-1, KK-2
4	Evaluasi Capaian Perkembangan AUD	3	Asesmen Anak Usia Dini	Konsep Dasar Asesmen Anak Usia Dini dan Rancangan Asesmen Anak Usia Dini	S: S-1, S-2, S-3, S-5, S-8, S-9 P: P-1, P-2, P-3, P-4, P-5 KU: KU-1, KU-2, KU-3, KU-5. KK: KK-1, KK-2

SCPL	Nama Mata kuliah	Bobot	Bahan Kajian	Sub Bahan Kajian	Kode Unsur SCPL
4	Komputer Pembelajaran	3	Teknologi Informasi dan Komunikasi	Teknologi Informasi dan Komunikasi Analog dan Digital	S: S-1, S-2, S-3, S-5, S-8, S-9 P: P-1, P-2, P-3, P-4, P-5 KU: KU-1, KU-2, KU-3, KU-5. KK: KK-1, KK-2
4	Menejemen Lembaga PAUD	3	Manajemen Pendidikan	Fungsi (Planning, Organising, Actuating, Conditioning) dan Substansi Manajemen Pendidikan	S; S-1, S-2, S-3, S-4, S-5, S-6, S-8, S-9, S-11, S-12 P: P-2, P-3, P-4, P-5 KU: KU-3, KU-4, KU-5, KK: KK-3, KK-4, KK-5
4	Teknik Penulisan Karya Ilmiah	3	Metodologi Penelitian	Jenis-jenis karya ilmiah, Prosedur penyusunan karya ilmiah, Etika penulisan karya ilmiah	S; S-1, S-2, S-3, S-4, S-5, S-6, S-8, S-9, S-11, S-12 P: P-2, P-3, P-4, P-5 KU: KU-3, KU-4, KU-5, KK: KK-3, KK-4, KK-5
4	Statistik Pendidikan	3	Metodologi Penelitian	Konsep dasar statistik, Ragam statistik deskriptif, Ragam statistik inferensial	S; S-1, S-2, S-3, S-4, S-5, S-6, S-8, S-9, S-11, S-12 P: P-2, P-3, P-4, P-5 KU: KU-3, KU-4, KU-5, KK: KK-3, KK-4, KK-5
4	Metodologi Penelitian dan Publikasi Ilmiah	6	Metodologi Penelitian	Konsep dasar dan rancangan penelitian kualitatif, Konsep dasar dan rancangan penelitian kuantitatif, Konsep dasar dan rancangan penelitian R&D, Konsep dasar dan rancangan penelitian Tindakan Kelas (PTK)	S; S-1, S-2, S-3, S-4, S-5, S-6, S-8, S-9, S-11, S-12 P: P-2, P-3, P-4, P-5 KU: KU-3, KU-4, KU-5, KK: KK-3, KK-4, KK-5

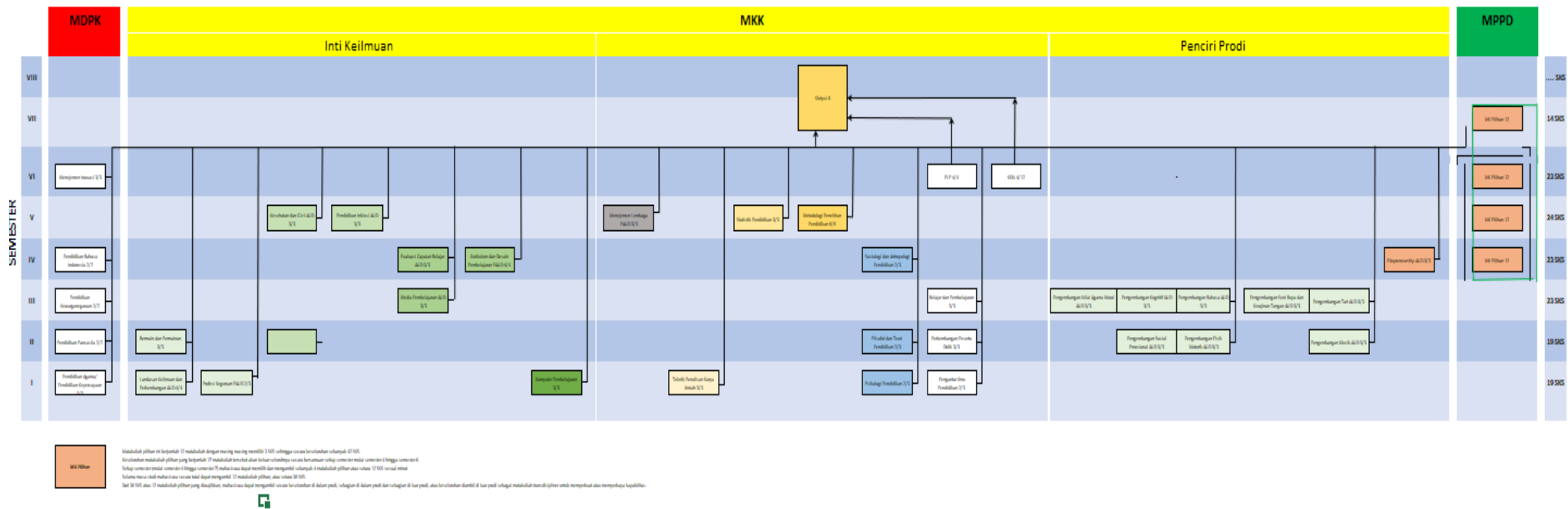
SCPL	Nama Mata kuliah	Bobot	Bahan Kajian	Sub Bahan Kajian	Kode Unsur SCPL
4	Skripsi	6	Metodologi Penelitian	Jenis-jenis karya ilmiah, Prosedur penyusunan karya ilmiah, Etika penulisan karya ilmiah, Konsep dasar statistik, Ragam statistik deskriptif, Ragam statistik inferensial, Konsep dasar dan rancangan penelitian kualitatif, Konsep dasar dan rancangan penelitian kuantitatif, Konsep dasar dan rancangan penelitian R&D, Konsep dasar dan rancangan penelitian Tindakan Kelas (PTK)	S; S-1, S-2, S-3, S-4, S-5, S-6, S-8, S-9, S-11, S-12 P: P-2, P-3, P-4, P-5 KU: KU-3, KU-4, KU-5, KK: KK-3, KK-4, KK-5
5	Edupreneurship AUD	6	Kewirausahaan	Jiwa Kewirausahaan, Desain Kewirausahaan, Strategi Kewirausahaan, Praktik Kewirausahaan	S; S-1, S-2, S-3, S-5, S-6, S-7, S-8, S-9, S-10, S-11, S-12 P: P-2, P-3, P-4, P-5 KU: KU-3, KU-4, KU-5, KK: KK-3, KK-4, KK-5
5	Mendongeng	3	Manajemen Kewirausahaan	Perencanaan, Produksi, Pemasaran, Studi Kelayakan	S; S-1, S-2, S-3, S-5, S-6, S-7, S-8, S-9, S-10, S-11, S-12 P: P-2, P-3, P-4, P-5 KU: KU-3, KU-4, KU-5, KK: KK-3, KK-4, KK-5
5	Bahasa Inggris AUD	3	Manajemen Kewirausahaan	Perencanaan, Produksi, Pemasaran, Studi Kelayakan	S; S-1, S-2, S-3, S-5, S-6, S-7, S-8, S-9, S-10, S-11, S-12 P: P-2, P-3, P-4, P-5 KU: KU-3, KU-4, KU-5, KK: KK-3, KK-4, KK-5
5	Tata Rias dan Busana AUD	3	Manajemen Kewirausahaan	Perencanaan, Produksi, Pemasaran, Studi Kelayakan	S; S-1, S-2, S-3, S-5, S-6, S-7, S-8, S-9, S-10, S-11, S-12 P: P-2, P-3, P-4, P-5 KU: KU-3, KU-4, KU-5, KK: KK-3, KK-4, KK-5
5	Musik Diatonis AUD	3	Manajemen Kewirausahaan	Perencanaan, Produksi, Pemasaran, Studi Kelayakan	S; S-1, S-2, S-3, S-5, S-6, S-7, S-8, S-9, S-10, S-11, S-12 P: P-2, P-3, P-4, P-5 KU: KU-3, KU-4, KU-5, KK: KK-3, KK-4, KK-5

SCPL	Nama Mata kuliah	Bobot	Bahan Kajian	Sub Bahan Kajian	Kode Unsur SCPL
5	Pembelajaran Karawitan AUD	3	Manajemen Kewirausahaan	Perencanaan, Produksi, Pemasaran, Studi Kelayakan	S; S-1, S-2, S-3, S-5, S-6, S-7, S-8, S-9, S-10, S-11, S-12 P: P-2, P-3, P-4, P-5 KU: KU-3, KU-4, KU-5, KK: KK-3, KK-4, KK-5
5	Inovasi Seni AUD Terpadu	3	Manajemen Kewirausahaan	Perencanaan, Produksi, Pemasaran, Studi Kelayakan	S; S-1, S-2, S-3, S-5, S-6, S-7, S-8, S-9, S-10, S-11, S-12 P: P-2, P-3, P-4, P-5 KU: KU-3, KU-4, KU-5, KK: KK-3, KK-4, KK-5
5	Pengembangan Media Cetak AUD	3	Manajemen Kewirausahaan	Perencanaan, Produksi, Pemasaran, Studi Kelayakan	S; S-1, S-2, S-3, S-5, S-6, S-7, S-8, S-9, S-10, S-11, S-12 P: P-2, P-3, P-4, P-5 KU: KU-3, KU-4, KU-5, KK: KK-3, KK-4, KK-5
5	Pengembangan Media Berbasis IT AUD	3	Manajemen Kewirausahaan	Perencanaan, Produksi, Pemasaran, Studi Kelayakan	S; S-1, S-2, S-3, S-5, S-6, S-7, S-8, S-9, S-10, S-11, S-12 P: P-2, P-3, P-4, P-5 KU: KU-3, KU-4, KU-5, KK: KK-3, KK-4, KK-5
5	Tata Boga AUD	3	Manajemen Kewirausahaan	Perencanaan, Produksi, Pemasaran, Studi Kelayakan	S; S-1, S-2, S-3, S-5, S-6, S-7, S-8, S-9, S-10, S-11, S-12 P: P-2, P-3, P-4, P-5 KU: KU-3, KU-4, KU-5, KK: KK-3, KK-4, KK-5
5	Massage AUD	3	Manajemen Kewirausahaan	Perencanaan, Produksi, Pemasaran, Studi Kelayakan	S; S-1, S-2, S-3, S-5, S-6, S-7, S-8, S-9, S-10, S-11, S-12 P: P-2, P-3, P-4, P-5 KU: KU-3, KU-4, KU-5, KK: KK-3, KK-4, KK-5
5	Yoga AUD	3	Manajemen Kewirausahaan	Perencanaan, Produksi, Pemasaran, Studi Kelayakan	S; S-1, S-2, S-3, S-5, S-6, S-7, S-8, S-9, S-10, S-11, S-12 P: P-2, P-3, P-4, P-5 KU: KU-3, KU-4, KU-5, KK: KK-3, KK-4, KK-5

SCPL	Nama Mata kuliah	Bobot	Bahan Kajian	Sub Bahan Kajian	Kode Unsur SCPL
5	Keterampilan Presenter dan Event Organiser AUD	3	Manajemen Kewirausahaan	Perencanaan, Produksi, Pemasaran, Studi Kelayakan	S; S-1, S-2, S-3, S-5, S-6, S-7, S-8, S-9, S-10, S-11, S-12 P: P-2, P-3, P-4, P-5 KU: KU-3, KU-4, KU-5, KK: KK-3, KK-4, KK-5

Q. Peta Kurikulum dan Struktur Kurikulum

ROADMAP PENYELENGGARAAN PERKULIAHAN PRODI S1 PGPAUD JURUSAN
KSDP FIP UNIVERSITAS NEGERI MALANG



Gambar 2. Peta dan Struktur Kurikulum Prodi S1 PG PAUD

R. Sebaran Mata kuliah

Tabel 7. Struktur Kurikulum dan Sebaran Mata kuliah Prodi S1 PG PAUD UM

STRUKTUR KURIKULUM DAN SEBARAN MATA KULIAH

PRODI S1 PG PAUD UM

No	Kode Matakuliah	Nama Matakuliah	SKS	JS	Semester ke							
					1	2	3	4	5	6	7	8
MATA KULIAH DASAR PENGEMBANGAN KARAKTER (12 SKS)												
1	UNIV236001-236006	Pendidikan Agama *)	3	3	√							
2	UNIV236009	Pendidikan Bahasa Indonesia	2	2				√				
3	UNIV236008	Pendidikan Kewarganegaraan	2	2			√					
4	UNIV236007	Pendidikan Pancasila	2	2		√						
5	UNIV236010	Manajemen Inovasi	3	3						√		
6	UNIV236014	Pendidikan Kepercayaan *)	3	3	√							
		Total SKS	12	12								
MATA KULIAH KEAHLIAN DAN KETERAMPILAN (90 SKS)												
	MATA KULIAH DASAR KEILMUAN PENDIDIKAN (8 SKS)											
1	UNIV236011	Pengantar Ilmu Pendidikan	2	2	√							
2	UNIV236012	Perkembangan Peserta Didik	3	3		√						
3	UNIV236013	Belajar dan Pembelajaran	3	3			√					
		Total SKS	8	8								
	MATA KULIAH BIDANG STUDI (82 SKS)											
1	PAUD236001	Landasan Keilmuan dan Perkembangan AUD	4	4	√							
2	PAUD236002	Pengembangan Seni Rupa dan Kerajinan Tangan AUD	3	3			√					
3	PAUD236003	Pengembangan Musik AUD	3	3		√						
4	PAUD236004	Pengembangan Tari AUD	3	3			√					

5	PAUD236005	Pengembangan Bahasa AUD	3	3			√						
6	PAUD236006	Pengembangan Fisik Motorik AUD	3	3		√							
7	PAUD236007	Pengembangan Sosial Emosional AUD	3	3		√							
8	PAUD236008	Pengembangan Nilai Agama Moral AUD	3	3			√						
9	PAUD236009	Pengembangan Kognitif AUD	3	3				√					
10	PAUD236010	Profesi Keguruan PAUD	2	3	√								
11	PAUD236011	Kesehatan dan Gizi AUD	3	3					√				
12	PAUD236012	Pendidikan Inklusi AUD	3	3					√				
13	PAUD236013	Media Pembelajaran AUD	3	3			√						
14	PAUD236014	Kurikulum dan Desain Pembelajaran PAUD	4	4				√					
15	PAUD236015	Evaluasi Capaian Perkembangan AUD	3	3				√					
16	PAUD236016	Bermain dan Permainan	3	3		√							
17	PAUD236017	Komputer Pembelajaran	3	3	√								
18	PAUD236018	Manajemen Lembaga PAUD	3	3					√				
19	PAUD236019	Teknik Penulisan Karya Ilmiah	3	3	√								
20	PAUD236020	Statistik Pendidikan	3	3					√				
21	PAUD236021	Metodologi Penelitian dan Publikasi Ilmiah	6	6					√				
22	PAUD236022	Edupreneurship AUD	3	3							√	(√)	
23	PAUD236100	Skripsi	6	6		√							
24	FFIP236001	Filsafat dan Teori Pendidikan	2	3		√							
25	FFIP236002	Psikologi pendidikan	2	3	√								
26	FFIP236003	Sosiologi dan Antropologi Pendidikan	2	3				√					
		Total SKS	82	82									
1	UPLP236090	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)	4	4						√		(√)	
2	UKKN236090	KKN	4	12						√		(√)	
		Total SKS	8	16									

MATA KULIAH PEMINATAN DAN PENGEMBANGAN DIRI

(Disediakan oleh Program studi sebanyak 36 SKS)

1	PAUD236023	Mendongeng AUD	3	3				√	√	√		
2	PAUD236024	Bahasa Inggris AUD	3	3				√	√	√		
3	PAUD236025	Tata Rias dan Busana AUD	3	3				√	√	√		
4	PAUD236026	Musik Diatonis AUD	3	3				√	√	√		
5	PAUD236027	Pembelajaran Karawitan AUD	3	3				√	√	√		
6	PAUD236028	Inovasi Seni AUD Terpadu	3	3				√	√	√		
7	PAUD236029	Pengembangan Media Cetak AUD	3	3				√	√	√		
8	PAUD236030	Pengembangan Media Berbasis IT dan Animasi AUD	3	3				√	√	√		
9	PAUD236031	Tata Boga AUD	3	3				√	√	√		
10	PAUD236032	Massage AUD	3	3				√	√	√		
11	PAUD236033	Yoga AUD	3	3				√	√	√		
12	PAUD236034	Keterampilan Presenter dan Event Organizer AUD	3	3				√	√	√		
		Total SKS	36	36								

MATA KULIAH TRANSDISIPLINER (36 SKS)

1	PAUD236001	Landasan Keilmuan dan Perkembangan AUD	4	4	√							
2	PAUD236002	Pengembangan Seni Rupa dan Kerajinan Tangan AUD	3	3				√				
3	PAUD236003	Pengembangan Musik AUD	3	3		√						
4	PAUD236004	Pengembangan Tari AUD	3	3			√					
5	PAUD236010	Profesi Keguruan PAUD	2	3	√							
6	PAUD236012	Pendidikan Inklusi AUD	3	3					√			
7	PAUD236016	Bermain dan Permainan	3	3		√						
8	PAUD236023	Mendongeng AUD	3	3				√	√	√		
9	PAUD236029	Pengembangan Media Cetak AUD	3	3				√	√	√		
10	PAUD236032	Massage AUD	3	3				√	√	√		
11	PAUD236033	Yoga AUD	3	3				√	√	√		

12	PAUD236034	Keterampilan Presenter dan Event Organizer AUD	3	3				√	√	√		
----	------------	--	---	---	--	--	--	---	---	---	--	--

Tabel 8. Sajian Matakuliah Tiap Semester Prodi S1 PGPAUD

Kode Matakuliah	Semester 1	SKS	JS
UNIV236001-236006	Pendidikan Agama	3	3
UNIV236011	Pengantar Ilmu Kependidikan	2	2
FFIP236002	Psikologi Pendidikan	2	3
PAUD236001	Landasan Keilmuan dan Perkembangan AUD	4	4
PAUD236010	Profesi Keguruan PAUD	2	3
PAUD236016	Komputer Pembelajaran	3	3
PAUD236018	Teknik Penulisan Karya Ilmiah	3	3
	Total SKS Semester 1	19	21

Kode Matakuliah	Semester 2	SKS	JS
UNIV236007	Pendidikan Pancasila	2	2
UNIV236012	Perkembangan Peserta Didik	3	3
FFIP236001	Filsafat dan Teori Pendidikan	2	3
PAUD236003	Pengembangan Musik AUD	3	3
PAUD236006	Pengembangan Fisik Motorik AUD	3	3
PAUD236007	Pengembangan Sosial Emosional AUD	3	3
PAUD236016	Bermain dan Permainan	3	3
	Total SKS Semester 2	19	20

Kode Matakuliah	Semester 3	SKS	JS
UNIV236008	Pendidikan Kewarganegaraan	2	2
UNIV236013	Belajar dan Pembelajaran	3	3
PAUD236002	Pengembangan Seni Rupa dan Kerajinan Tangan AUD	3	3
PAUD236004	Pengembangan Tari AUD	3	3
PAUD236005	Pengembangan Bahasa AUD	3	3
PAUD236008	Pengembangan Nilai Agama Moral AUD	3	3

PAUD236009	Pengembangan Kognitif AUD	3	3
PAUD236013	Media Pembelajaran AUD	3	3
	Total SKS Semester 3	23	23

Kode Matakuliah	Semester 4	SKS	JS
UNIVUM6007	Pendidikan Bahasa Indonesia	2	2
FFIP236003	Sosiologi dan Antropologi Pendidikan	2	3
PAUD236014	Kurikulum dan Desain Pembelajaran PAUD	4	4
PAUD236015	Evaluasi Capaian Perkembangan AUD	3	3
PAUD236022	Edupreneurship AUD	3	3
	Mata Kuliah Pilihan	3	3
	Mata Kuliah Pilihan	3	3
	Mata Kuliah Pilihan	3	3
	Total SKS Semester 4	23	24

Kode Matakuliah	Semester 5	SKS	JS
PAUD236020	Metodologi Penelitian dan Publikasi Ilmiah	6	6
PAUD236019	Statistik Pendidikan	3	3
PAUD236011	Kesehatan dan Gizi AUD	3	3
PAUD236017	Manajemen Lembaga PAUD	3	3
PAUD236012	Pendidikan Inklusi AUD	3	3
	Mata Kuliah Pilihan	3	3
	Mata Kuliah Pilihan	3	3
	Total SKS Semester 5	24	24

Kode Matakuliah	Semester 6	SKS	JS
UNIV236010	Manajemen Inovasi	3	3

UPLP236090	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)	4	4
UKKN236090	KKN	4	12
	Mata Kuliah Pilihan	3	3
	Mata Kuliah Pilihan	3	3
	Mata Kuliah Pilihan	3	3
	Mata Kuliah Pilihan	3	3
	Total SKS Semester 6	23	31

Kode Matakuliah	Semester 7	SKS	JS
PAUD236100	Skripsi	6	6
	Mata Kuliah Pilihan	3	3
	Mata Kuliah Pilihan	3	3
	Mata Kuliah Pilihan	3	3
	Total SKS Semester 7	15	15

Kode Matakuliah	Semester 8	SKS	JS
(PAUD236100)	(Skripsi)	6	6
	Total SKS Semester 8	6	6
	Jumlah SKS Keseluruhan yang diambil mahasiswa (8 semester)	146	46

S. Rencana Implementasi Hak Belajar Maksimum 3 Semester di Luar Prodi

Rencana implementasi hak belajar maksimum di luar Prodi diwujudkan dalam bentuk kegiatan pembelajaran Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) yang meliputi: (1) proses pembelajaran di program studi lain di UM; (2) pembelajaran di program studi PG PAUD pada perguruan tinggi di luar UM; (3) pembelajaran di program studi lain pada perguruan tinggi di luar UM; dan pembelajaran pada lembaga non perguruan tinggi. Melalui program MBKM, mahasiswa memiliki kesempatan

untuk: (1) menempuh pembelajaran di luar program studi PGPAUD di UM untuk satu semester atau setara dengan 20 sks; (2) menempuh pembelajaran pada program studi PGPAUD di Perguruan Tinggi di luar UM untuk maksimal dua semester atau setara dengan 40 sks; (3) pembelajaran pada program studi yang berbeda di Perguruan Tinggi selain UM untuk maksimal dua semester atau setara dengan 40 sks; dan/atau (4) pembelajaran di luar Perguruan Tinggi. Adapun penjelasan untuk beberapa program MBKM tersebut akan diuraikan sebagai berikut:

1. Proses Pembelajaran di Program Studi Lain di UM

Proses pembelajaran di program studi lain di UM diwujudkan dengan pemrograman mata kuliah transdisipliner. Mahasiswa dapat memprogram mata kuliah di luar Program Studi PG PAUD secara langsung dari SIAKAD mahasiswa. Pemrograman mata kuliah transdisipliner di luar program studi PG PAUD ini merupakan salah satu keunggulan kurikulum UM untuk mengembangkan kapabilitas mahasiswa. Program studi PGPAUD menyediakan matakuliah pilihan dalam Prodi atau di luar Prodi atau Fakultas yang bersangkutan sebagai perwujudan kebutuhan kapabilitas mahasiswa. Karakteristik transdisiplin ditunjukkan oleh kebebasan mahasiswa dari program studi lain untuk mengikuti mata kuliah di program studi tertentu, atau sebaliknya dari prodi tertentu ke prodi lain yang dituju dalam rangka mengembangkan wawasan, memperkuat konsep keilmuan, dan pengembangan kapabilitas yang dibutuhkan. Mahasiswa yang akan memprogram mata kuliah transdisiplin wajib menyusun program pengembangan kapabilitasnya bersama dosen penasihat akademik. Pengambilan matakuliah yang dipilih pada program ini dapat dilakukan pada SIAKAD dengan persetujuan Dosen Penasihat Akademik dan Ketua Departemen. Adapun matakuliah transdisipliner yang disediakan di Prodi PGPAUD disajikan dalam Tabel 9 berikut ini.

Tabel 9. Sajian Mata Kuliah Transdisipliner Prodi PG PAUD FIP UM

No.	Kode Matakuliah	Nama Matakuliah	SKS	JS	Semester
1	PAUD236001	Landasan Keilmuan dan Perkembangan AUD	4	4	Gasal
2	PAUD236002	Pengembangan Seni Rupa dan Kerajinan Tangan AUD	3	3	Gasal
3	PAUD236003	Pengembangan Musik AUD	3	3	Genap

4	PAUD236004	Pengembangan Tari AUD	3	3	Gasal
5	PAUD236010	Profesi Keguruan PAUD	2	3	Genap
6	PAUD236012	Pendidikan Inklusi AUD	3	3	Gasal
7	PAUD236016	Bermain dan Permainan	3	3	Genap
8	PAUD236023	Mendongeng AUD	3	3	Gasal
9	PAUD236029	Pengembangan Media Cetak AUD	3	3	Gasal
10	PAUD236032	Massage AUD	3	3	Genap
11	PAUD236033	Yoga AUD	3	3	Genap
12	PAUD236034	Keterampilan Presenter dan Event Organizer AUD	3	3	Gasal

2. Proses Pembelajaran di Perguruan Tinggi Selain UM

Pemenuhan hak belajar mahasiswa di luar Program Studi PGPAUD di luar UM dapat dilakukan di program studi yang sama atau program studi yang berbeda. Kegiatan ini diwujudkan dalam bentuk kegiatan pembelajaran (BKP) pertukaran mahasiswa pada perguruan tinggi di luar UM, baik dalam maupun luar negeri. Mahasiswa dapat memilih perguruan tinggi di Indonesia atau luar negeri, khususnya perguruan tinggi yang telah menjalin kerjasama pertukaran mahasiswa dengan UM. Pengakuan kegiatan BKP MBKM pertukaran mahasiswa yang diikuti oleh mahasiswa dilakukan melalui ekuivalensi, atau pengakuan terhadap hasil perkuliahan yang diikuti mahasiswa PGPAUD UM di perguruan tinggi lain melalui pembelajaran luring dan/atau daring. Mahasiswa memprogram mata kuliah di UM sesuai kurikulum program studinya dan mengikuti kegiatan pembelajaran di perguruan tinggi lain pada matakuliah yang setara dengan deskripsi mata kuliah yang diprogram di UM. Proses pemrograman matakuliah dan proses pembelajaran di perguruan tinggi lain harus disetujui oleh pembimbing akademik dan Ketua Departemen.

3. Proses Pembelajaran di Lembaga Non Perguruan Tinggi

Pemenuhan hak belajar mahasiswa di luar Program Studi di lembaga non perguruan tinggi dapat dilakukan dalam bentuk kegiatan: (1) magang; (2) asistensi mengajar di satuan pendidikan; (3) magang penelitian; (4) proyek kemanusiaan; (5) kegiatan wirausaha; (6) studi/proyek independen; dan (7) membangun desa. Pengakuan kegiatan BKP MBKM ini dilakukan melalui konversi. Mahasiswa melaksanakan kegiatan BKP

MBKM dalam waktu 5-6 bulan (dengan asumsi 5 hari kerja per minggu dan 8 jam per hari) dan kegiatannya diakui dengan sejumlah mata kuliah yang setara dengan 20 sks yang diprogram mahasiswa sebelum melaksanakan MBKM. Rincian paket konversi matakuliah untuk setiap kegiatan BKP MBKM di Lembaga Non Perguruan Tinggi ditampilkan dalam tabel 10.

Tabel 10. Daftar matakuliah paket konversi MBKM di Lembaga Non Perguruan Tinggi

No.	Semester	SKS	JS
1.	PLP/KPL/AM	4	4
2.	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	4	4
3.	Matakuliah Konversi	3	3
4.	Matakuliah Konversi	3	3
5.	Matakuliah Konversi	3	3
6.	Matakuliah Konversi	3	3
Contoh: Pilihan Konversi MPPD Prodi	(PAUD236023) Mendongeng AUD (3 SKS)		
	(PAUD236025) Tata Rias dan Busana AUD (3 SKS)		
	(PAUD236028) Inovasi Seni AUD Terpadu (3 SKS)		
	(PAUD236034) Keterampilan Presenter dan Event Organizer AUD (3 SKS)		
Total SKS/JS Konversi		20	20

T. Deskripsi Isi Mata Kuliah

Mata Kuliah Universitas

Nama Matakuliah : Pendidikan Agama Islam (*Islam Education*)

Kode : UNIV236001

SKS/JS : 3/3

Prasyarat : -

Standar CPL

Memiliki pengetahuan dan kemampuan menampilkan perilaku sebagai warga negara yang agamis, mencintai negara, bangsa dan budaya Indonesia berdasarkan jiwa Pancasila serta memiliki kemandirian dalam berkarya secara inovatif, adaptif, dan kritis sesuai dengan dinamika global.

Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

1. menganalisis konsep dan teori relasi Allah dan manusia secara bertanggung jawab, logis, kritis, dan sistematis dan mengaplikasikan hasil analisis tersebut dalam kehidupan bermasyarakat
2. menganalisis sumber dan dimensi hukum Islam dengan berkontribusi secara kritis dan logis dalam peningkatan mutu kehidupan serta menerapkannya dalam kehidupan bermasyarakat
3. mengevaluasi penerapan akhlak, sains, sebagai pertimbangan pengambilan keputusan secara tepat dalam mengatasi permasalahan kontemporer di lingkungannya.

Sub Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

1. menganalisis relasi Allah dan manusia,
2. mengidentifikasi sumber dan dimensi *Dinul Islam*,
3. menganalisis moral, sains, sosial-budaya
4. menganalisis isu-isu kontemporer perspektif Islam
5. menampilkan perilaku islami dalam berinteraksi kepada Allah dan manusia

6. menampilkan perilaku sesuai hukum Islam dalam kehidupan sehari-hari
7. menampilkan akhlak mulia sebagai akademisi dan warga masyarakat
8. menampilkan sikap islami dalam merespon isu-isu kontemporer
9. menyelesaikan persoalan terkait disiplin ilmu yang berhubungan dengan akidah
10. menyelesaikan persoalan terkait disiplin ilmu yang berhubungan dengan hukum Islam
11. menyelesaikan persoalan terkait disiplin ilmu yang berhubungan dengan akhlak

Deskripsi Isi Mata Kuliah

Matakuliah ini dirancang untuk memperkuat keimanan mahasiswa melalui berpikir religius, filosofis, bersikap rasional, berpandangan luas sehingga memahami dan meyakini kebenaran berbagai aspek ajaran Islam, mengintegrasikannya dalam disiplin ilmu, dan mengaplikasikannya dalam bentuk kepribadian dan tingkah laku sehari-hari. Mata Kuliah ini membahas tentang doktrin akidah, manusia dalam konsepsi Islam, pilar pembentuk karakter unggul, hukum Islam dan perbedaan mazhab, pernikahan, ikhtiar meraih keluarga berkah, akhlak Islam dan peranannya dalam pembinaan masyarakat, dinamika kebudayaan dan peradaban Islam, korupsi dan upaya pemberantasannya dalam pandangan Islam, sistem ekonomi dan etos kerja dalam Islam, politik, dan cinta tanah air dalam perspektif Islam, gerakan dan organisasi Islam modern di Indonesia, jihad, radikalisme agama dan muslim moderat, serta perempuan dan feminisme dalam perspektif Islam.

Referensi

- Bahan Ajar Mata Kuliah Umum Pendidikan Agama Islam*. 2016. Jakarta: Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi
- Nasih, A Munjin. dkk. 2016. Menyemai Islam Ramah di Perguruan Tinggi. Malang: Dream Litera*
- Nata, Abudin. 2002. Akhlaq Tasawuf. Jakarta : Rajawali Press*
- Shihab, Quraish. 1996. Wawasan Al-Qur'an. Bandung: Mizan*

Tim Dosen PAI UM, 2018. Pendidikan Islam Transformatif: Menuju Pengembangan Pribadi Berkarakter. Malang: Dream Litera.

Nama Matakuliah : Pendidikan Agama Kristen Protestan (*Protestant Education*)

Kode : UNIV236002

SKS/JS : 3/3

Prasyarat : -

Standar CPL

Memiliki pengetahuan dan kemampuan menampilkan perilaku sebagai warga negara yang agamis, mencintai negara, bangsa, dan budaya Indonesia berdasarkan jiwa Pancasila, serta memiliki kemandirian dalam berkarya secara inovatif, adaptif dan kritis sesuai dengan dinamika global.

Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

1. menganalisis konsep, tujuan, dan prinsip-prinsip dasar Iman Kristen dengan benar sesuai yang dinyatakan dalam Alkitab
2. menganalisis berbagai fenomena kehidupan dalam perspektif iman Kristen
3. mengembangkan secara kreatif sikap dan perilaku yang menumbuhkan iman dan keyakinan kepada Allah
4. menerapkan etika berkehidupan sosial sesuai dengan ajaran Kristen dalam kehidupan berbangsa, bernegara, dan berbudaya

Sub Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

1. menganalisis hakikat Allah dalam pernyataan
2. menganalisis ke-Tritunggalan Allah
3. menganalisis keberadaan gereja
4. menganalisis keberadaan ilmu pengetahuan dan teknologi dari perspektif iman Kristen
5. menganalisis keberadaan manusia dan pembangunan dari perspektif iman Kristen

6. menganalisis masalah-masalah etika dalam kehidupan sosial dari perspektif iman Kristen

Deskripsi Isi Mata Kuliah

Matakuliah ini mengajarkan mahasiswa tentang konsep, tujuan, dan prinsip-prinsip dasar Iman Kristen sesuai Alkitab. Matakuliah ini juga mengarahkan mahasiswa untuk mengembangkan secara kreatif sikap dan perilaku menumbuhkan iman dan keyakinan kepada Allah, serta menerapkan etika berkehidupan sosial sesuai ajaran Kristen.

Sumber Rujukan

Alkitab, LAI.

<http://l1dikti12.ristekdikti.go.id/2016/12/06/buku-wajib-mkdu-terbitan-ditjen-belmawa-kemenristekdikti-2016.html>

Brill, J. Wesley. 1996. *Dasar yang Teguh*. Bandung: Yayasan Kalam Hidup.

Budijanto, Bambang dkk. 2018. *Dinamika Spiritualitas Generasi Muda Kristen Indonesia*. Jakarta: Yayasan Bilangan Research Center.

Hadiwijono, Harun. 1990. *Iman Kristen*. Jakarta: PT. BPK Gunung Mulia.

Halim, Makmur. 2010. *Diktat Ilmu Agama Suku*, Batu-Malang: STT Institiut Injil Indonesia.

Prince, Derek. 1993. *Doa dan Puasa untuk Menentukan Masa Depan*. Jakarta: Yayasan Pekabaran Injil Immanuel.

R. C. Sproul. 2008. *Defending Your Faith*. Malang: SAAT.

Widjaya, Bambang H. 2014. *Pola Hidup dalam Kerajaan Allah*. Surabaya: Yayasan Masa Depan Cerah.

Warren, Rick. 2005. *The Purpose Driven Life*. Malang: Gandum Mas

Nama Matakuliah : Pendidikan Agama Katolik (Catholic Education)

Kode : UNIV236003

SKS/JS : 3/3

Prasyarat : -

Standar CPL

Memiliki pengetahuan dan kemampuan menampilkan perilaku sebagai warga negara yang agamis, mencintai negara, bangsa, dan budaya Indonesia berdasarkan jiwa Pancasila, serta memiliki kemandirian dalam berkarya secara inovatif, adaptif, dan kritis sesuai dengan dinamika global.

Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

1. menganalisis keberadaan rahmat kasih Allah, serta asal-usul dan tujuan hidup manusia sebagai citra Allah yang beriman pada Allah Tritunggal Kudus
2. menganalisis keberadaan Yesus sebagai wahyu ilahi pelaksana keselamatan manusia
3. menunjukkan sikap dan perilaku sebagai orang beriman dan berhati nurani bersih
4. melakukan persembahan diri untuk kesejahteraan bersama berdasarkan Pancasila

Sub Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

1. menganalisis asal dan tujuan manusia hidup sebagai citra Allah
2. menganalisis makna kasih dan keberadaan bahwa dirinya dikasihi Allah
3. menganalisis arti panggilan untuk beriman secara Katolik
4. menganalisis konsep Allah Tritunggal Kudus
5. menganalisis peranan Yesus sebagai Wahyu untuk keselamatan manusia yang diteruskan dari generasi ke generasi
6. menganalisis panca tugas Gereja dan ke-7 sakramen sebagai sarana keselamatan
7. menganalisis paralelitas antara perkembangan kepribadian dan perkembangan iman
8. menunjukkan sikap sebagai orang beriman sesuai dengan ajaran sosial gereja
9. menunjukkan sikap berhati nurani bersih sesuai dengan panca tugas gereja

Deskripsi Isi Mata Kuliah

Matakuliah ini mengkaji tentang asal dan tujuan manusia hidup, makna kasih Allah, Allah Tritunggal Kudus, peran Yesus sebagai Wahyu untuk keselamatan manusia, panca tugas gereja dan sakramen, serta paralelitas perkembangan kepribadian dan perkembangan iman. Matakuliah ini juga mengkaji tentang bagaimana memiliki sikap sebagai orang beriman sesuai ajaran sosial gereja dan berhati nurani bersih sesuai panca tugas gereja. Selain itu, matakuliah ini mengkaji tentang bagaimana melakukan persembahan diri untuk kesejahteraan bersama berdasarkan Pancasila.

Sumber Rujukan

- Magnis-Suseno, F. 2019. *Katolik Itu Apa? Sosok – Ajaran – Kesaksiannya*. Yogyakarta: Kanisius.
- Magnis-Suseno, F. 2004. *Menjadi Saksi Kristus di Tengah Masyarakat Majemuk*. Jakarta: Obor.
- Koferensi Wali Gereja Indonesia. 2009. *Kompendium Katekismus Gereja Katolik*. Yogyakarta: Kanisius
- Heuken, A. 2002. *Spiritualitas Kristiani: Pemekaran Hidup Rohani Selama Dua Puluh Abad*. Jakarta: Yayasan Cipta Loka Caraka.
- Bieger, E. 1997. *Das Kirchenjahr. Zum Nachschlagen. Entstehung – Bedeutung – Brauchtum*, Kevelaer, Verlag Butzon & Bercker.
- Departemen Dokumentasi dan Penerangan KWI, 2009, *Dokumen Konsili Vatikan*, Jakarta: Obor.
- Ratzinger, J.K. 1997. *Vom Wiederauffinden der Mitte*. Grundorientierungen, Freiburg im Breisgau, Verlag Herder.
- Departemen Dokumentasi dan Penerangan KWI. 2003. *Ecclesia de Eucharistia: Ekaristi dan Hubungannya dengan Gereja*. Jakarta: Dokpen KWI.
- Departemen Dokumentasi dan Penerangan KWI. 2008. *Yesus Kristus Pembawa Air Hidup: Sebuah Refleksi Kristiani Tentang Newage*, Jakarta: Dokpen KWI.
- Departemen Dokumentasi dan Penerangan KWI. 2018. *Gaudete Et Exultate. Bersukacita Dan Bergembiralah*. Jakarta: Dokpen KWI.
- Departemen Dokumentasi dan Penerangan KWI. 1995. *De Liturgia Romana Et Inculturatione: Liturgi Romawi dan Inkulturasi*. Jakarta: Dokpen KWI.

Nama Matakuliah : Pendidikan Agama Hindu (*Hindu Education*)

Kode : UNIV236004

SKS/JS : 3/3

Prasyarat : -

Standar CPL

Memiliki pengetahuan dan kemampuan menampilkan perilaku sebagai warga negara yang agamis, mencintai negara, bangsa dan budaya Indonesia berdasarkan jiwa Pancasila serta memiliki kemandirian dalam berkarya secara inovatif, adaptif, dan kritis sesuai dengan dinamika global.

Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

1. memahami tujuan dan fungsi Pendidikan Agama Hindu dalam pembentukan karakter dan kepribadian.
2. menganalisis hakikat agama Hindu dari perspektif perkembangan agama Hindu, sumber hukum Hindu, kepemimpinan Hindu, dan ajaran etika Hindu.
3. menunjukkan sikap dan perilaku yang mencerminkan penghayatan ajaran Hindu
4. mengomunikasikan ajaran Hindu ke ruang publik dalam memecahkan masalah sosial kemasyarakatan dengan pendekatan populer atau formulasi sains
5. menerapkan nilai-nilai dalam ajaran Hindu dalam membangun profesionalisme dan integritas serta menjaga kebinekaan Indonesia.

Sub Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

1. menjelaskan tujuan dan fungsi Pendidikan Agama Hindu dalam pembentukan karakter dan kepribadian mahasiswa
2. menganalisis nilai-nilai positif sejarah perkembangan Agama Hindu nusantara maupun hindu di dunia
3. menganalisis hirarki kedudukan Kitab Suci Weda sebagai sumber hukum Hindu (Sruti, Smerti, Sila, Acara, Atmanastuti)

4. menjelaskan konsep Brahma Widya (Theologi Ke-Tuhan-an Hindu) dalam membangun Sraddha dan Bakti
5. menunjukkan sikap dan perilaku yang mencerminkan prinsip-prinsip kepemimpinan menurut ajaran Hindu dalam membangun fondasi menjadi pribadi yang tangguh
6. menunjukkan sikap dan perilaku yang mencerminkan prinsip-prinsip ajaran etika (dalam interaksi sosial, interaksi akademik, interaksi dalam lingkungan pekerjaan)
7. menunjukkan sikap dan perilaku yang mencerminkan prinsip-prinsip kehidupan masyarakat yang harmonis menurut ajaran Hindu
8. mengembangkan penghayatan ajaran Hindu melalui praktik-praktik keagamaan
9. menyajikan alternatif pemecahan masalah sosial kemasyarakatan dengan menerapkan prinsip-prinsip dalam ajaran Hindu
10. menerapkan nilai-nilai ajaran Hindu dalam membangun profesionalisme dalam berkarya yang inovatif
11. menerapkan nilai-nilai ajaran Hindu dalam merawat kebhinekaan Indonesia

Deskripsi Isi Mata Kuliah

Matakuliah ini mengkaji tentang tujuan dan fungsi Pendidikan Agama Hindu dalam membangun basis kepribadian humanis bagi mahasiswa, hakekat agama Hindu dari perspektif sejarah perkembangan, teologi, sumber hukum Hindu, kepemimpinan, dan tata susila Hindu, penghayatan ajaran Hindu melalui seni dan praktek keagamaan, serta membangun kesadaran dan kerukunan dalam mengembangkan profesionalisme dan merawat kebhinekaan.

Sumber Rujukan

- Bahan Ajar Mata Kuliah Umum Pendidikan Agama Hindu*. 2016. Jakarta: Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi
- Donder, I Ketut. 2001. *Brahma Widya: Teologi Kasih Semesta*. Surabaya: Paramita.
- Maswinara, I Wayan. 1999. *Sistem Filsafat Hindu (Sarva Darśana Samgraha)*. Surabaya: Paramita.

- Mehta, Rohit. 2007. *The Call of The Upanisad*. Alih Bahasa Oleh Tjok Rai Sudharta. Denpasar: Sarad.
- Prakaś Saraswati, Swāmī Satya. 1996. *Patanjali Rāja Yoga*. Alih Bahasa Oleh: Polak, J.B.A.F. Surabaya: Paramita
- Pudja, Gede., Rai Sudharta. 1977. *Manawa Dharma Sastra*. Jakarta: Junasco.
- Vivekananda, Svami. 2001. *Wedānta: Gema Kebebasan*. Alih Bahasa oleh Kamajaya, I Gede., Sanjaya, Oka. Surabaya: Paramita.
- Zaehner, R.C. 1992. *Kebijaksanaan Dari Timur: Beberapa Aspek Pemikiran Hinduisme*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
-

Nama Matakuliah : Pendidikan Agama Budha (*Budhist Education*)

Kode : UNIV236005

SKS/JS : 3/3

Prasyarat : -

Standar CPL

Memiliki pengetahuan dan kemampuan menampilkan perilaku sebagai warga negara yang agamis, mencintai negara, bangsa, dan budaya Indonesia berdasarkan jiwa Pancasila serta memiliki kemandirian dalam berkarya secara inovasi, adaptif, dan kritis dengan dinamika global.

Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

1. menganalisis tujuan dan fungsi Pendidikan Agama Buddha dalam membentuk karakter dan memiliki budi pekerti yang luhur
2. menganalisis isi dari kitab suci Tripitaka sebagai sumber ajaran agama Buddha
3. menunjukkan sikap dan perilaku yang mencerminkan nilai-nilai positif sejarah perkembangan Agama Buddha Nusantara maupun Buddha di dunia
4. menunjukkan sikap dan perilaku menghormati agama lain didasari ajaran cinta kasih sesuai prinsip-prinsip etika moral (catur paramitha)
5. menerapkan prinsip-prinsip kepemimpinan yang diajarkan oleh Sang Buddha (Dasa Raja Dhamma)

6. mengembangkan penghayatan ajaran agama melalui praktek keagamaan (athasila)

Sub Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

-

Deskripsi Isi Mata Kuliah

Matakuliah ini mengajarkan mahasiswa konsep tentang tujuan dan fungsi Pendidikan Agama Buddha, serta isi kitab suci Tripitaka. Matakuliah ini juga mengajarkan mahasiswa untuk memiliki sikap dan perilaku yang mencerminkan nilai-nilai positif sejarah perkembangan agama Buddha dan menghormati agama lain sesuai prinsip-prinsip etika moral (*catur paramitha*). Selain itu, matakuliah ini mengajarkan mahasiswa menerapkan prinsip-prinsip kepemimpinan yang diajarkan Sang Buddha serta mengembangkan penghayatan ajaran agama melalui praktik keagamaan (*athasila*).

Sumber Rujukan

- Kirthisinghe, Buddhadasa P. 1995. *Agama Buddha dan Ilmu Pengetahuan Materi Kuliah Sejarah Perkembangan Agama Buddha*. 2003. Jakarta: Dewi Kayana Abadi.
- Diputhesa, Oka. 2010. *Sutta Pittaka Dhiga Nikaya*. Jakarta: Danau Batur
- Tjeng Ing, M. William. 2002. *Kamus Sanskrit Inggris Indonesia*. Jakarta: Lembaga Penerjemah Kitab Suci Tripitaka
- Bodhi, Bhikku. 2009. *Tripitaka: Tematik Sabda Buddha dalam Kitab Suci Pali Kaharudin*.
- Pandit Jinaratana PERVITUB I. 2004. *Rangkaian Dhamma*.
- Dhammananda, Sri Karaniya. 2004. *Keyakinan Umat Buddha*

Nama Matakuliah : Pendidikan Konghucu (*Confucius Education*)

Kode : UNIV236006

SKS/JS : 3/3

Prasyarat : -

Standar CPL

Memiliki pengetahuan dan kemampuan menampilkan perilaku sebagai warga negara yang agamis, mencintai negara, bangsa, dan budaya Indonesia berdasarkan jiwa Pancasila, serta memiliki kemandirian dalam berkarya secara inovatif, adaptif, dan kritis sesuai dengan dinamika global.

Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

1. menganalisis kehidupan berkeTuhanan YME
2. menampilkan sikap dan perilaku spiritual sesuai Kepercayaan terhadap Tuhan YME
3. menyelesaikan persoalan terkait disiplin ilmu berlandaskan ajaran Kepercayaan terhadap Tuhan YME

Sub Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

1. menganalisis sumber dan dimensi Kepercayaan terhadap Tuhan YME
2. menganalisis relasi manusia dengan Tuhan YME
3. menganalisis perilaku (akhlak), sains, sosial-budaya, dan norma hukum dalam perspektif Kepercayaan terhadap Tuhan YME
4. menampilkan sikap dan perilaku spiritual dalam berinteraksi kepada Tuhan sesuai dengan Kepercayaan terhadap Tuhan YME
5. menampilkan budi pekerti luhur sebagai akademisi dan warga masyarakat sesuai dengan konsepsi Kepercayaan terhadap Tuhan YME dan aturan hukum yang berlaku
6. menampilkan sikap dan perilaku yang baik sesuai ajaran Kepercayaan terhadap Tuhan YME dalam merespon isu-isu global terkini

7. menyelesaikan persoalan terkait disiplin ilmu yang berhubungan dengan keyakinan, perbedaan keyakinan, makna toleransi dalam lingkup kepercayaan dan agama
8. menyelesaikan persoalan terkait disiplin ilmu yang berhubungan dengan norma hukum, serta peran sertanya dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
9. menyelesaikan persoalan terkait disiplin ilmu yang berhubungan dengan tingkah laku

Deskripsi Isi Mata Kuliah

Matakuliah ini mengajarkan mahasiswa tentang konsep sumber dan dimensi Kepercayaan terhadap Tuhan YME, relasi manusia dengan Tuhan YME, serta berbagai fenomena kehidupan dalam perspektif Kepercayaan terhadap Tuhan YME. Matakuliah ini juga mengajarkan mahasiswa untuk menampilkan sikap dan perilaku spiritual dalam berinteraksi kepada Tuhan dan dalam merespon isu-isu global terkini sesuai Kepercayaan terhadap Tuhan YME, serta berbudi pekerti luhur sebagai akademisi dan warga masyarakat sebagaimana konsepsi Kepercayaan terhadap Tuhan YME dan aturan hukum yang berlaku.

Sumber Rujukan

Tim Dosen Pendidikan Kepercayaan UM, 2019. Pendidikan Kepercayaan : Menciptakan Manusia yang selalu memperindah dan menyelamatkan hidup dan kehidupan yang serba baik dan indah bagi yang ada di bumi ini.

Nama Matakuliah : Pendidikan Pancasila (*Pancasila Education*)

Kode : UNIV236007

SKS/JS : 2/2

Prasyarat : -

Standar CPL

Memiliki pengetahuan dan kemampuan menampilkan perilaku sebagai warga negara yang agamis, mencintai negara, bangsa, dan budaya Indonesia berdasarkan jiwa Pancasila serta memiliki kemandirian dalam berkarya secara inovatif, adaptif, dan kritis sesuai dengan dinamika global.

Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

1. menganalisis arti penting Pendidikan Pancasila
2. menganalisis Pancasila dalam arus sejarah bangsa
3. menganalisis Pancasila sebagai dasar negara
4. menganalisis Pancasila sebagai ideologi negara
5. menganalisis Pancasila sebagai sistem filsafat
6. mengevaluasi Pancasila sebagai sistem etika
7. mengevaluasi Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu
8. menunjukkan sikap dan perilaku yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila
9. mengimplementasikan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

Sub Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

-

Deskripsi Isi Mata Kuliah

Matakuliah ini berfokus pada pemahaman konsep teoritis dan praktis mengenai Pancasila, serta upaya berpikir kritis dalam menganalisis dinamika dan tantangan penerapan nilai-nilai Pancasila dengan harapan mahasiswa mampu memberikan solusi terhadap permasalahan yang ada. Secara terperinci matakuliah ini mengkaji pentingnya pendidikan Pancasila, Pancasila dalam arus sejarah bangsa Indonesia; negara, tujuan negara, dan urgensi dasar negara; Pancasila sebagai ideologi negara; Pancasila sebagai sistem filsafat; Pancasila sebagai sistem etika; serta Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu.

Sumber Rujukan

- Dirjen Belmawa Ristekdikti. 2016. *Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi*. Cetakan I. Jakarta: Dirjen Belmawa Ristekdikti
- Abdulgani, Roeslan. 1979. *Pengembangan Pancasila Di Indonesia*. Jakarta: Yayasan Idayu.
- Aiken, H. D.. 2009. *Abad Ideologi*, Yogyakarta: Penerbit Relief.

- Ali, As'ad Said. 2009. *Negara Pancasila Jalan Kemaslahatan Berbangsa*. Jakarta: Pustaka LP3ES.
- Asdi, Endang Daruni. 2003. *Manusia Seutuhnya Dalam Moral Pancasila*. Jogjakarta: Pustaka Raja.
- Bahar, Saafoedin, et. al. 1995. *Risalah Sidang Badan Penyelidik Usaha-Usaha Persiapan Kemerdekaan (BPUPKI), Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI) 28 Mei 1945 -22 Agustus 1945*. Jakarta: Sekretariat Negara RI.
- Bakker, Anton. 1992. *Ontologi: Metafisika Umum*. Yogyakarta: Kanisius.
- Bakry, Noor Ms. 2010. *Pendidikan Pancasila*. Pustaka Pelajar: Yogyakarta.
- Darmodiharjo, Darji dkk. 1991. *Santiaji Pancasila: Suatu Tinjauan Filosofis, Historis dan Yuridis Konstitusional*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Darmodihardjo, D. 1978. *Orientasi Singkat Pancasila*. Jakarta: PT. Gita Karya.
- Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2016. *Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia.
- Ismaun, 1978. *Pancasila: Dasar Filsafat Negara Republik Indonesia*. Bandung: Carya Remaja.
- Kaelan. 2013. *Negara Kebangsaan Pancasila: Kultural, Historis, Filosofis, Yuridis dan Aktualisasinya*. Yogyakarta: Paradigma.
- Kusuma, A.B. 2004. *Lahirnya Undang-Undang Dasar 1945*. Jakarta: Badan Penerbit Fakultas Hukum Universitas Indonesia.
- Latif, Yudi. 2011. *Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalitas, dan Aktualitas Pancasila*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Notonagoro.1994. *Pancasila Secara ilmiah Populer*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Margono dkk. 2017. *Pancasila secara Kontekstual Positif*. Malang: UM Press.
- Oesman,Oetojo dan Alfian (Eds). 1991. *Pancasila Sebagai Ideologi dalam Berbagai Bidang Kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa dan Bernegara*. Jakarta: BP-7 Pusat,.
- Tim Kerja Sosialisasi MPR Periode 2009--2014.(2013). *Empat Pilar Kehidupan Berbangsa dan Bernegara*. Jakarta: Sekretariat Jenderal MPR RI.

Prawirohardjo, Soeroso, dkk. 1987. *Pancasila sebagai Orientasi Pengembangan Ilmu*. Yogyakarta: Badan Penerbit Kedaulatan Rakyat.

Nama Mata kuliah : Pendidikan Kewarganegaraan (*Civic Education*)

Kode : UNIV236008

SKS/JS : 2/2

Prasyarat : -

Standar CPL

Memiliki pengetahuan dan kemampuan menampilkan perilaku sebagai warga negara yang agamis, mencintai negara, bangsa, dan budaya Indonesia berdasarkan jiwa Pancasila, serta memiliki kemandirian dalam berkarya secara inovatif, adaptif dan kritis sesuai dengan dinamika global.

Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

1. menelaah dasar-dasar pendidikan
2. menganalisis keilmuan kependidikan
3. menganalisis aspek dinamika pendidikan

Sub Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

1. menjelaskan konsep kewarganegaraan dan warga negara
2. mengidentifikasi jenis kompetensi yang harus dimiliki oleh warga negara agar menjadi warga negara yang bangga dan cinta terhadap tanah air
3. menganalisis keterkaitan antara upaya mendorong warga negara muda menjadi warga negara yang baik dengan tantangan perkembangan zaman dalam perspektif Pendidikan Kewarganegaraan
4. menjelaskan konsep identitas nasional
5. mengidentifikasi bentuk identitas nasional bangsa Indonesia
6. menunjukkan sikap hormat dan komitmen sebagai warga negara terhadap identitas nasional bangsa Indonesia
7. menjelaskan konsep integrasi nasional

8. mengidentifikasi tantangan integrasi nasional Indonesia
9. merancang upaya penguatan integritas nasional Indonesia yang sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan zaman
10. menjelaskan konsep dan bentuk konstitusi Indonesia dari sudut pandang historis
11. mengidentifikasi bentuk-bentuk penerapan konstitusi Indonesia berdasarkan implementasi peraturan perundang-undangan
12. menjelaskan konsep hak dan kewajiban
13. menjelaskan konsep dan penerapan demokrasi Pancasila
14. menganalisis contoh kasus pemenuhan hak dan pelaksanaan kewajiban warga negara dalam konteks praktik demokrasi Pancasila
15. menjelaskan konsep hukum yang berkeadilan
16. menganalisis contoh kasus pelanggaran dan penegakan hukum dalam dinamika kehidupan berbangsa dan bernegara Indonesia
17. menjelaskan konsep wawasan nusantara dalam perspektif NKRI
18. menunjukkan contoh upaya implementasi wawasan nusantara Indonesia dalam tataran praktik-praktik kehidupan warga negara sesuai dengan profesinya
19. menjelaskan konsep ketahanan nasional dalam perspektif NKRI
20. menganalisis keberadaan 8 gatra penyusun ketahanan nasional Indonesia
21. menunjukkan contoh keterlibatan masyarakat dalam upaya memperkuat ketahanan nasional Indonesia

Deskripsi Isi Mata Kuliah

Matakuliah Pendidikan Kewarganegaraan berfokus pada upaya memberikan pemahaman secara menyeluruh, peningkatan motivasi belajar, serta pengembangan keterampilan mahasiswa sebagai warganegara yang bangga dan cinta terhadap tanah air. Secara terperinci, matakuliah ini menyajikan konsep dan urgensi pendidikan kewarganegaraan di perguruan tinggi; identitas nasional sebagai dasar pembentuk karakter bangsa; integritas nasional sebagai salah satu parameter persatuan dan kesatuan bangsa; penerapan UUD NRI tahun 1945 sebagai konstitusi di Indonesia; hak dan kewajiban warga negara dalam kehidupan demokrasi; hukum yang berkeadilan; wawasan nusantara; serta ketahanan nasional.

Sumber Rujukan

- Dirjen Belmawa Ristekdikti. 2016. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi*. Cetakan I. Jakarta: Dirjen Belmawa Ristekdikti
- Al Hakim, Suparlan, dkk. 2016. *Pendidikan Kewarganegaraan dalam Konteks Indonesia*. Malang: Madani.
- Bolo, Andreas Doweng, dkk. 2012. *Pancasila: Kekuatan Pembebas*. Yogyakarta: Penerbit
- Kanisius Coleman, S., & Blumler, J. G. 2009. *The Internet and Democratic Citizenship: Theory Practice and Policy*. Cambridge: Cambridge University Press. Darmadi,
- Hamid. 2014. *Urgensi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi*. Bandung: Alfabeta
- Kaelan 2013. *Negara Kebangsaan Pancasila: Kultural, Historis, Filosofis, Yuridis, dan Aktualisasinya*. Yogyakarta: Paradigma
- Khanif, Al (Ed), 2016. *Pancasila sebagai Realitas: Percik Pemikiran Tentang Pancasila & Isu-isu Kontemporer di Indonesia*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Latif, Y. 2011. *Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalitas dan Aktualitas Pancasila*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Rahayu, Ani Sri. 2017. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Riyanto, Armada, dkk (Ed.). 2015. *Kearifan Lokal - Pancasila*. Yogyakarta: Penerbit
- Kanisius Sulasmono, B.S. 2015. *Dasar Negara Pancasila*. Yogyakarta: Penerbit Kanisius
- Tapscot, D. 2009. *Grown Up Digital: Yang Muda Yang Mengubah Dunia*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Tilaar, HAR. 2007. *Mengindonesia Etnisitas dan Identitas Bangsa Indonesia: Tinjauan dari Perspektif Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Wahab, A. A., & Sapriya. 2011. *Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Alfabeta.

Winarno. 2016. *Paradigma Baru Pendidikan Kewarganegaraan: Panduan Kuliah di Perguruan Tinggi*. Jakarta: Bumi Aksara.

Nama Mata kuliah : Pendidikan Bahasa Indonesia

(Indonesian for Academic Purposes)

Kode : UNIV236009

SKS/JS : 2/2

Prasyarat : -

Standar CPL

Memiliki pengetahuan dan kemampuan menampilkan perilaku sebagai warga negara yang agama, mencintai negara, bangsa, dan budaya Indonesia berdasarkan jiwa Pancasila, serta memiliki kemandirian dalam berkarya secara inovatif, adaptif, dan kritis sesuai dengan dinamika global.

Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

1. menganalisis problematika penggunaan bahasa dalam bidang penulisan karya ilmiah
2. menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar dalam berkomunikasi sehari-hari di forum akademis
3. menggunakan bahasa Indonesia tulis untuk kepentingan akademis sesuai dengan prinsip-prinsip keilmiahan

Sub Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

1. menggunakan bahasa Indonesia secara kritis, kreatif, dan argumentatif untuk *menyusun perencanaan* penulisan karya ilmiah
2. menyusun *perujukan* dalam penulisan karya ilmiah dalam berbagai ragam
3. melakukan penyuntingan hasil karya ilmiah

Deskripsi Isi Mata Kuliah

Memberikan wawasan kebahasaan tentang kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia serta sejarah ejaan, menguatkan kemampuan menulis akademis melalui penguatan penggunaan ejaan yang sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia, pemilihan kata (diksi) yang sesuai dengan kaidah yang tepat, penyusunan kalimat efektif, paragraf yang memenuhi syarat kelengkapan, kesatuan, dan kepaduan, dan penyusunan wacana secara kritis dan argumentatif guna meningkatkan keterampilan menulis akademis berdasarkan prinsip, prosedur, dan etika ilmiah.

Sumber Rujukan

Glosarium Istilah bahasa Indonesia

(<http://bahasasastra.kemdikbud.go.id/glosarium/>)

Kamus Besar Bahasa Indonesia (<https://kbbi.kemdikbud.go.id/>)

Mustakim. 2014. *Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia: Bentuk dan Pilihan Kata*.

Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.

Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (Permendikbud No. 50 Tahun 2015)

Pedoman Umum Pembentukan Istilah (SK Menteri Pendidikan Nasional Nomor 146/U/2004)

Qadratillah, M.T. 2016. *Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia: Tata Istilah*. Jakarta:

Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.

Sasangka, S. S. T. W. 2015. *Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia: Kalimat*. Jakarta:

Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.

Sriyanto. 2015. *Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia: Ejaan*. Jakarta: Badan

Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.

Suladi. 2015. *Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia: Paragraf*. Jakarta: Badan

Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.

Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (PPKI) Universitas Negeri Malang. 2017.

Petunjuk Penulisan Artikel dari Berbagai Jurnal

Suwignyo, H., & Santoso, A. 2008. *Bahasa Indonesia Keilmuan Berbasis Area Isi dan Ilmu*. Malang: UMM Press.

Suyitno, I. 2012. *Menulis Makalah dan Artikel*. Bandung: PT Refika Aditama.

Widyartono, D. 2019. *Menulis Karya Ilmiah*. Malang: CV AMR.

Nama Mata kuliah : Manajemen Inovasi (*Innovation Management*)

Kode : UNIV236010

SKS/JS : 3/3

Prasyarat :-

Standar CPL

Memiliki pengetahuan dan kemampuan menampilkan perilaku sebagai warga negara yang agamis, mencintai negara, bangsa, dan budaya Indonesia berdasarkan jiwa Pancasila serta memiliki kemandirian dalam berkarya secara inovatif, adaptif dan kritis sesuai dengan dinamika global.

Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

1. mengembangkan pola pikir dan cara pandang inovatif (*innovatif way of thinking*) dalam menghadapi berbagai tantangan problematika perubahan sosial dan teknologi di era revolusi industri 4.0.
2. mengelola ide dan rencana inovatif melalui prosedur *design thinking*

Sub Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

1. mengidentifikasi tantangan problematika perubahan sosial dan teknologi di berbagai belahan dunia dalam konteks revolusi industri 4.0
2. mengidentifikasi tuntutan berinovasi berdasarkan perspektif bidang keilmuan
3. menjelaskan prinsip-prinsip dan model-model inovasi
4. menjelaskan hakikat dan prosedur kinerja inovasi melalui model *design thinking*
5. mengidentifikasi kebutuhan dan problem yang memerlukan solusi inovatif sesuai bidang keilmuan (*empathize/explore*)
6. melakukan pengumpulan data untuk mendalami problem dan kebutuhan lingkungan yang dapat dikembangkan menjadi ide inovatif (*define*).
7. melakukan analisis dan sintesis data untuk menentukan masalah prioritas yang akan dikembangkan menjadi ide rencana inovatif (*synthesize*)
8. mengembangkan beberapa ide rencana inovatif (*ideate*)

9. menganalisis kelebihan dan kelemahan ide-ide rencana inovatif yang dikembangkan (*analyze and select*)
10. menentukan dan mengembangkan ide inovatif unggulan (*prototype*)
11. mempresentasikan dan mempublikasikan ide dan karya inovatif (*learn feedback*)
12. menyempurnakan dan mempublikasikan ide inovatif teruji dan menyusun pelaporan (*revise, share and repost*)

Deskripsi Isi Mata Kuliah

Matakuliah ini memfasilitasi pengembangan kemampuan mengelola inovasi sesuai karakteristik bidang keilmuan dan prinsip-prinsip inovasi, serta kemudian berlatih mengembangkan inovasi melalui prosedur kerja *design thinking*, yaitu pemilihan topik kajian (*topic selection and notice*), identifikasi problem dan penelusuran informasi (*empathize and explore*), pengembangan ide-ide (*ideate*), analisis ide (*analyze and select*), pengembangan purwarupa (*prototype*), presentasi dan penjaringan balikan (*learn feedback*), serta penyempurnaan, publikasi dan pelaporan (*revise, share and repost*). Matakuliah ini menyajikan materi (1) tuntutan berinovasi berdasarkan perspektif bidang keilmuan, (2) prinsip-prinsip inovasi dan model-model inovasi, (3) hakikat dan prosedur kinerja inovasi melalui model *design thinking*, (4) penentuan topik inovasi kelompok, (5) identifikasi kebutuhan dan problem untuk pengembangan ide inovatif (*framing a question/explore*), (6) pengumpulan data untuk pengembangan ide inovatif (*define*), (7) analisa dan sintesa data masalah untuk ide rencana inovatif (*synthesize*), (8) pengembangan beberapa ide rencana inovatif (*ideate*), (9) analisis kelebihan dan kelemahan ide-ide rencana inovatif yang dikembangkan (*analyze and select*), (10) pengembangan ide inovatif unggulan, serta (11) presentasi ide dan karya inovatif (*learn feedback*).

Sumber Rujukan

Adams, K. 2006. *The Sources of Innovation and Creativity*. A Paper Commissioned by the National Center on Education and the Economy for the New Commission on the Skills of the American Workforce. Washington DC: National Center on Education and the Economy.

- Ambrose, G., & Harris, P. 2010. *Design Thinking* (08). Basics Design. Retrieved from <https://books.google.com/books?id=9klpFfZDnWgC&pgis=1>
- Antonites, A.J. 2003. *An Action Learning Approach to Entrepreneurial Activity, Innovation and Opportunity Finding*. University of Pretoria.
- Johansson-Sköldberg, U., Woodilla, J., & Cetinkaya, M. 2013. Design Thinking: Past, Present and Possible Futures. *Creativity and Innovation Management*, 22(2), 121–146. <https://doi.org/10.1111/caim.12023>
- Kasali, Rhenald. 2014. *Self Driving*. Bandung: Mizan
- Kasali, Rhenald. 2017. *Disruption: Menghadapi Lawan-Lawan Tidak Kelihatan di Zaman Uber*. Jakarta: Gramedia
- Moody, Z. 2017. *Creativity, Design Thinking, and Interdisciplinarity*. <https://doi.org/10.1007/978-981-10-7524-7>
- Pratt, Andy C. 2008. *Innovation and Creativity*. In: Hall, Tim and Hubbard, Phil and Short, John Rennie, (eds.) *The Sage Companion to the City*. SAGE Publications, London, UK, pp. 138-153.
- Tran, N. 2018. *Design Thinking Playbook*. Designtech Highschool. <https://doi.org/10.1145/2535915>
- Vogel, C. M. 2009. *Notes on the Evolution of Design Thinking: A Work in Progress*. *Design Management Review*, 20(2), 16–27. <https://doi.org/10.1111/j.1948-7169.2009.00004>.

Referensi Pendukung

- Design Thinking* (<https://www.youtube.com/watch?v=pXtN4y3O35M>)
- Design Thinking* (<https://www.youtube.com/watch?v=yaccMIZyiQo>)
- Design Thinking* (https://www.youtube.com/watch?v=_r0VX-aU_T8)
- Catatan Najwa: Ide Brilliant Bos Sidomuncul*
(<https://www.youtube.com/watch?v=XkL7DAV9KqU&t=6s>)
- Roti John, Roti John Kekinian* (<https://www.youtube.com/watch?v=7dZhB0oBI1w>)
- Catatan Najwa; Bos Gojek, dan Gibran*
(<https://www.youtube.com/watch?v=iTsVSjRUSyU>)

Seberapa Kreatif Dirimu

(<https://www.youtube.com/watch?v=JnmeVDUVnt8&t=68s>)

(<https://www.youtube.com/watch?v=opIwXmwp830>)

Motivasi Buat Sarjana Susah Kerja

(<https://www.youtube.com/watch?v=Q3AbqsJyFLI&t=50s>)

Mengembangkan Kreativitas (https://www.youtube.com/watch?v=p_OeidoGk_g)

Nama Matakuliah : Pengantar Ilmu Kependidikan

(Introduction to Educational Science)

Kode : UNIV236011

SKS/JS : 2/2

Prasyarat :-

Standar CPL

Memiliki pengetahuan dan kemampuan menampilkan perilaku sebagai warga negara yang agamis, mencintai negara, bangsa, dan budaya Indonesia berdasarkan jiwa Pancasila, serta memiliki kemandirian dalam berkarya secara inovatif, adaptif dan kritis sesuai dengan dinamika global.

Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

1. menelaah dasar-dasar pendidikan
2. menganalisis keilmuan kependidikan
3. menganalisis aspek dinamika pendidikan

Sub Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

1. menelaah hakikat manusia dan pengembangannya
2. menganalisis sejarah pendidikan
3. menelaah landasan pendidikan
4. menelaah asas pendidikan
5. menelaah pekerjaan dan profesi pendidikan
6. menelaah teori pendidikan (grand teori)

7. menganalisis pendidikan sebagai ilmu
8. menganalisis pendidikan sebagai sistem
9. menganalisis permasalahan pendidikan
10. merancang pembaharuan pendidikan

Deskripsi Isi Mata kuliah

Matakuliah ini memuat kajian yang komprehensif dan kontekstual tentang dasar-dasar pendidikan, keilmuan kependidikan, dan aspek dinamika pendidikan. Dasar-dasar pendidikan meliputi hakikat manusia dan pengembangannya, sejarah pendidikan, landasan pendidikan, asas pendidikan, dan profesi pendidikan. Asas pendidikan mencakup dimensi keindividualan, dimensi kesosialan, dimensi kesusilaan, dimensi keberagamaan, pengembangan dimensi manusia, sejarah pendidikan dunia dan Indonesia, serta etika profesi pendidik. Keilmuan kependidikan meliputi teori pendidikan (*grand teori*), pendidikan sebagai ilmu, dan pendidikan sebagai sistem. Untuk pendidikan sebagai sistem mencakup teori-teori nativisme, empirisme, naturalisme, konvergensi, dan pengembangannya. Aspek dinamika pendidikan meliputi pembaharuan pendidikan dan permasalahan pendidikan yang di antaranya meliputi materi tentang pendidikan karakter dan multikultural dalam pendidikan.

Sumber Rujukan

- Ahmadi, Abu. 1991. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Alwisol. 2004. *Psikologi Kepribadian*. Malang: UMM Pres
- Darmaningtyas & Edi Subkhan. 2012. *Manipulasi Kebijakan Pendidikan*. Yogyakarta: Resist Book
- Hasbullah. 2005. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Merry, M. Merryfield and Wilson, Angene. 2005. *Social Studies and The World: Teaching Global Perspectives*. United States of America: National Council for The Social Studies.
- Moisio, O.P. & Suoranta, J. 2007. [Hope and Education In The Era Of Globalization](#). In Klas Roth And Ilan Gur-Ze'ev (Eds.). *Education In The Era Of Globalization*, Chapter 13. Dordrecht, The Netherlands: Springer.

- Ornstein, A.C. & Levine, D.U. 2008. [*Foundations of Education*](#). 10th Ed. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Redja Mudyahardjo. 2006. *Pengantar Pendidikan; Sebuah Studi Awal Tentang Dasar-dasar Pendidikan pada Umumnya dan Pendidikan Indonesia*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Rohman, A. 2009. *Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Laksbang Mediatama
- Sadulloh, U. 2007. *Pengantar Filsafat Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Salam, Burhanuddin. 2002. *Pengantar Pedagogik (Dasar-dasar Ilmu Mendidik)*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Siswoyo, D. 2008. *Ilmu Pendidikan. Fakultas Ilmu Pendidikan*. Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta: UNY Press.
- Tilaar, H.A.R. 2009. *Kekuasaan dan Pendidikan: Manajemen Pendidikan Nasional dalam Pusaran Kekuasaan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tilaar. 2002. *Membedah Pendidikan Nasional*. Jakarta: Rineka Cipta
- Triwiyanto, T. 2014. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung: Citra Umbara.
- Undang-undang RI Nomor 14 Tahun 2005 *tentang Guru dan Dosen*. Bandung: Citra Umbara.
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). 2012. [*Education for Sustainable Development: A Source Book*](#). Paris, France: UNESCO
- Winarno Surakhmad. 2009. *Pendidikan Nasional: Strategi dan Tragedi*. Jakarta: Kompas.
- William F. O'neil. 2008. *Ideologi-Ideologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Nama Mata kuliah : Perkembangan Peserta Didik (*Learner Development*)

Kode : UNIV236012

SKS/JS : 3/3

Prasyarat :-

Standar CPL

Memiliki pengetahuan dan kemampuan menampilkan perilaku sebagai warga negara yang agamis, mencintai negara, bangsa, dan budaya Indonesia berdasarkan jiwa Pancasila, serta memiliki kemandirian dalam berkarya secara inovatif, adaptif dan kritis sesuai dengan dinamika global.

Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

1. menelaah secara mendalam hakikat perkembangan peserta didik
2. menelaah teori perkembangan
3. menelaah aspek-aspek perkembangan peserta didik
4. menelaah karakteristik perkembangan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)
5. menerapkan langkah-langkah diagnosis perkembangan peserta didik
6. menganalisis ketercapaian tugas perkembangan peserta didik

Sub Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

1. menjelaskan secara komprehensif tentang isu-isu perkembangan
2. menelaah prinsip dan hukum perkembangan
3. menelaah teori perkembangan psikoanalitik
4. menelaah teori perkembangan kognitif
5. menelaah teori perkembangan behavioristik
6. menelaah secara mendalam aspek perkembangan fisik-psikomotorik peserta didik beserta problematikanya
7. menelaah secara mendalam aspek perkembangan kognitif peserta didik beserta problematikanya
8. menelaah secara mendalam aspek perkembangan bahasa peserta didik beserta problematikanya

9. menelaah secara mendalam aspek perkembangan sosial peserta didik beserta problematikanya
10. menelaah secara mendalam aspek perkembangan emosi peserta didik beserta problematikanya
11. menelaah secara mendalam aspek perkembangan moral-spiritual peserta didik beserta problematikanya
12. menelaah karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) dari segi fisik-psikomotorik, sosial-emosional, dan kognitif
13. menelaah hambatan perkembangan ABK
14. mengidentifikasi masalah perkembangan peserta didik
15. menelaah dan memiliki metode dan instrumen untuk memahami masalah perkembangan peserta didik
16. mendiagnosis dan menemukan solusi masalah perkembangan peserta didik
17. menelaah tugas perkembangan peserta didik
18. menganalisis ketercapaian tugas perkembangan peserta didik

Deskripsi Isi Mata Kuliah

Mata Kuliah ini membahas wawasan teoritik dan kontekstual tentang perkembangan peserta didik dari segi teori perkembangan; aspek-aspek perkembangan (fisik-psikomotorik, kognitif, bahasa, sosial, emosi, moral-spiritual), tugas perkembangan setiap periodisasi perkembangan; karakteristik anak berkebutuhan khusus (ABK), serta memfasilitasi pengembangan kemampuan melakukan asesmen pemahaman individu peserta didik dari segi teoretik dan praktik diagnosis perkembangan peserta didik serta solusi masalah perkembangan peserta didik. Secara rinci, materi matakuliah ini meliputi hakikat perkembangan peserta didik dan perspektif jangka hidup manusia; hakikat pertumbuhan dan perkembangan; isu-isu dan faktor-faktor perkembangan; prinsip dan hukum perkembangan; tugas perkembangan setiap periodisasi perkembangan peserta didik; teori perkembangan (psikoanalitik, behavioristik, kognitif); aspek perkembangan peserta didik (fisik-psikomotorik, kognitif, bahasa, sosial, emosi, moral-spiritual); karakteristik anak berkebutuhan khusus (ABK) dari segi fisik-psikomotorik, sosial-emosional, dan kognitif; asesmen pemahaman individu peserta didik (teknik

tes dan non tes); analisis perkembangan peserta didik dan solusi masalah perkembangan peserta didik; serta peran guru/pendidik dalam intervensi perkembangan.

Sumber Rujukan

- Delphie, B. 2006. *Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus, dalam Setting Pendidikan Inklusi*. Jakarta: PT. Refika Aditama
- Desmita. 2013. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Elliot, S. N.; Kratochwill, T. R.; Littlefield, J; dan Travers, J. F. 1996. *Educational Psychology: Effective Teaching, Effective Learning*. Chicago: Brown & Benchmark.
- Hallahan, D.P. & Kauffman, J.M. 2006. *Exceptional Learners: Introduction to Special Education*. USA: Pearson.
- Hurlock, E.B. 1991. *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Terjemahan oleh Istiwidayanti, dkk. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Hurlock, E. B. 2002. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga
- Kail, R.V. 2010. *Children and Their Development*. New Jersey: Pearson Education.
- Santrock. J. W. 2002. *Life-Span Development: Perkembangan Masa Hidup*.(edisi kelima) Jakarta: Erlangga
- Santrock, J.W. 2004. *Child Development*. Boston: McGraw-Hill.
- Santrock, J.W. 2012. *Adolescence: Perkembangan Remaja*. Alih Bahasa: Shinto D. Adelar & Sherly Saragih. Jakarta: Erlangga.
- Slavin, R. E. 2006. *Educational Psychology: Theory and Practice*. Boston: Pearson Education, Inc.
- Triyono, dkk. 2012. *Perkembangan Peserta Didik*. Malang: Fakultas Ilmu Pendidikan UM.
- Wade, C. & Tavis, C. 2008. *Psikologi*. Alih bahasa: Benedictine Widyasinta. Jakarta: Erlangga.

Nama Mata kuliah : Belajar dan Pembelajaran (*Learning and Instructions*)

Kode : UNIV236013

SKS/JS : 3/3

Prasyarat :-

Standar CPL

Memiliki pengetahuan dan kemampuan menampilkan perilaku sebagai warga negara yang agamis, mencintai negara, bangsa, dan budaya Indonesia berdasarkan jiwa Pancasila, serta memiliki kemandirian dalam berkarya secara inovatif, adaptif dan kritis sesuai dengan dinamika global.

Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

1. menjelaskan secara komprehensif teori-teori belajar dan pembelajaran berdasarkan paradigma terkemuka
2. menganalisis berbagai kondisi pembelajaran di berbagai satuan pendidikan
3. menganalisis komponen-komponen pembelajaran baik secara tersendiri maupun sebagai suatu sistem yang saling terkait
4. merancang pembelajaran yang berorientasi pada kebutuhan peserta didik berdasarkan prinsip-prinsip belajar dan pembelajaran yang tepat

Sub Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

1. mendefinisikan hakikat belajar pembelajaran sesuai konteks peradaban masyarakat
2. menjelaskan teori belajar dan pembelajaran berdasarkan paradigma terkemuka menganalisis determinan yang berpengaruh dalam proses belajar secara cermat
3. menganalisis tujuan-tujuan pembelajaran
4. menganalisis karakteristik pebelajar yang relevan
5. menganalisis karakteristik bahan pembelajaran
6. menganalisis komponen pembelajaran sebagai suatu sistem
7. mengklasifikasi model-model pembelajaran menurut rumpunnya
8. mengaplikasikan teori belajar dan pembelajaran sesuai kebutuhan
9. menerapkan prinsip belajar dan pembelajaran yang spesifik

10. menerapkan prinsip kurikulum dalam melaksanakan model pembelajaran
11. merancang pembelajaran yang berorientasi pada kebutuhan peserta didik

Deskripsi Isi Mata kuliah

Mata kuliah ini berisi kajian tentang hakikat belajar dan pembelajaran sesuai konteks peradaban masyarakat, teori belajar dan pembelajaran berdasarkan paradigma terkemuka, determinan yang berpengaruh dalam proses belajar, identifikasi kondisi pembelajaran, komponen pembelajaran sebagai suatu sistem (peserta didik, guru, tujuan, isi, strategi, media belajar, dan evaluasi), model-model pembelajaran menurut rumpunnya, prinsip belajar dan pembelajaran yang spesifik, prinsip kurikulum dalam melaksanakan model pembelajaran, perancangan pembelajaran yang berorientasi pada kebutuhan peserta didik, serta perangkat pembelajaran yang dapat digunakan untuk mendukung profesionalitas sebagai tenaga pendidik yang inovatif.

Sumber Rujukan

- Hamzah B. Uno. *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*.
- Robert E. Slavin. *Educational Psychology: Theory and Practice* (8th edition).
- Bruce Joyce, M.; Weil, & E. Calhoun. *Models of Teaching* (8th edition).
- Margareth Gredler. *Learning and Instruction (Theory and Practice)*.
- Richard E. Mayer. *Handbook of Research on Learning and Instruction* (Educational Psychology Handbook Series).
- Ratna Wilis Dahar. *Teori-Teori Belajar*.
- C. Asri Budiningsih. *Teori Belajar dan Pembelajaran*.

Nama Mata kuliah : Kuliah Kerja Nyata (KKN) (Community Service Program)

Kode : UKKN236090

SKS/JS : 4/12

Prasyarat :-

Standar CPL

Memiliki pengetahuan dan kemampuan menampilkan perilaku sebagai warga negara yang agamis, mencintai negara, bangsa, dan budaya Indonesia berdasarkan jiwa Pancasila, serta memiliki kemandirian dalam berkarya secara inovatif, adaptif dan kritis sesuai dengan dinamika global.

Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

1. melaksanakan tahapan fungsi pengabdian kepada masyarakat dengan memanfaatkan ilmu yang dipelajari serta produk-produk ilmu dan teknologi hasil penelitian
2. menunjukkan sikap yang mencerminkan kecakapan sosial di masyarakat guna meningkatkan kualitas fungsi kelembagaan di masyarakat dan kualitas kehidupan masyarakat
3. menjalin kemitraan dan mengembangkan jejaring kerjasama dengan pemerintah daerah, BUMN, BUMD, dunia usaha dan dunia industri secara sinergis antara perguruan tinggi dengan masyarakat

Sub Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

1. menganalisis permasalahan di masyarakat
2. merumuskan alternatif solusi berdasarkan ilmu yang dipelajari dan dengan memanfaatkan produk-produk ilmu dan teknologi hasil penelitian
3. melakukan aksi pengabdian secara praktis secara monodisiplin maupun multidisiplin

Deskripsi Isi Mata kuliah

Kuliah Kerja Nyata (KKN) adalah mata kuliah yang memberikan pengalaman bermakna kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmunya dan hasil-hasil penelitian melalui aktivitas pengabdian dan berkehidupan bermasyarakat dalam rangka membantu menyelesaikan masalah yang terjadi di masyarakat.

Nama Mata kuliah : Pengenalan Lapangan Persekolahan

(Field Experience Program Teaching Internship)

Kode : UPLP236090

SKS/JS : 4/4

Prasyarat :-

Standar CPL

Memiliki pengetahuan dan kemampuan menampilkan perilaku sebagai warga negara yang agamis, mencintai negara, bangsa, dan budaya Indonesia berdasarkan jiwa Pancasila, serta memiliki kemandirian dalam berkarya secara inovatif, adaptif dan kritis sesuai dengan dinamika global.

Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

1. mendeskripsikan karakteristik umum peserta didik yang kelak akan menjadi tanggung jawab dalam praksis kependidikan
2. mendeskripsikan struktur organisasi, dan tata tertib sekolah
3. mengidentifikasi kegiatan rutin, praktik pembiasaan dan kebiasaan positif di sekolah
4. menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru
5. menelaah strategi pembelajaran dan sistem evaluasi yang digunakan guru
6. mengembangkan RPP, media pembelajaran, bahan ajar, dan perangkat evaluasi
7. menelaah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran
8. berlatih mengajar dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing
9. melaksanakan tugas-tugas pendampingan peserta didik dan kegiatan ekstrakurikuler
10. melaksanakan tugas-tugas pekerjaan administrasi guru

Sub Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

-

Deskripsi Isi Mata Kuliah

PLP adalah suatu tahapan dalam proses penyiapan guru profesional pada jenjang Program Sarjana Pendidikan, berupa penugasan kepada mahasiswa untuk mengimplementasikan hasil belajar melalui pengamatan proses pembelajaran di sekolah/lembaga pendidikan, latihan mengembangkan perangkat pembelajaran, dan belajar mengajar terbimbing, serta disertai tindakan reflektif di bawah bimbingan dan pengawasan dosen pembimbing dan guru pamong secara berjenjang.

Sumber Rujukan

Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen

Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi

Peraturan Pemerintah Nomor 32 tahun 2013 tentang Perubahan atas Peraturan
Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan

Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2017 tentang Perubahan atas Peraturan
Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru

Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional
Indonesia (KKNI)

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar
Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 27 Tahun 2008 tentang Standar
Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Konselor

Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 tahun 2015
tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi

Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 55 Tahun 2017
tentang Standar Pendidikan Guru

Panduan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana
Pendidikan, Direktorat Pembelajaran Direktorat Jenderal Pembelajaran dan
Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi
Tahun 2017

Buku Pedoman Pendidikan UM Tahun Akademik 2018/2019

Buku Panduan PLP Universitas Negeri Malang

Deskripsi Mata kuliah Fakultas

Nama Mata kuliah : Filsafat dan Teori Pendidikan

(Philosophy and theory education)

Kode : FFIP236001

SKS/JS : 2/3

Prasyarat :-

Standar CPL

Menguasai konsep dasar keilmuan pendidikan dan pembelajaran anak usia dini secara teoritik dan aplikatif dalam bingkai budaya Indonesia untuk melandasi pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni dengan mengedepankan inovasi dan kecakapan berpikir logis, kritis, kreatif, serta bertanggungjawab.

Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

1. Mahasiswa mampu bersikap religius, peka dan peduli terhadap perkembangan PAUD
2. Mahasiswa mampu bersikap kritis dalam menghadapi perkembangan PAUD berdasarkan sistem nilai religius, filosofis, kultural, dan pedagogis
3. Mahasiswa terampil dalam menerapkan pemikiran kritis ketika menghadapi problem PAUD sesuai dengan nilai Pancasila
4. Mahasiswa terampil menerapkan pemikiran kritis filosofis dalam meningkatkan kualitas PAUD

Sub Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

-

Deskripsi Isi Mata Kuliah

Matakuliah ini berisi materi tentang konsep filsafat, fungsi filsafat, ciri berpikir secara filsafat, cara mempelajari filsafat, sistematika filsafat pendidikan, hakikat

manusia, masyarakat, kebudayaan, hakikat nilai, sistem pendidikan nasional, aliran filsafat pendidikan dan filsafat pendidikan Pancasila

Sumber Rujukan

DC Crow & Crow. 2005. Educational Psychology. Boston.

Nama Mata kuliah : Psikologi Pendidikan (*Educational Psychology*)

Kode : FFIP236002

SKS/JS : 2/3

Prasyarat :-

Standar CPL

Menguasai konsep dasar keilmuan pendidikan dan pembelajaran anak usia dini secara teoritik dan aplikatif dalam bingkai budaya Indonesia untuk melandasi pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni dengan mengedepankan inovasi dan kecakapan berpikir logis, kritis, kreatif, serta bertanggungjawab.

Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

1. Mahasiswa mampu berkontribusi positif dalam meningkatkan potensi peserta didik dan peningkatan mutu kualitas pendidikan melalui ilmu psikologi
2. Mahasiswa mampu menguasai teori-teori, prinsip-prinsip psikologi beserta penerapannya dalam lingkup pendidikan.

Sub Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

-

Deskripsi Isi Mata kuliah

Hakikat psikologi dan psikologi pendidikan, unsur-unsur psikologi pendidikan, metode mempelajari psikologi pendidikan, teori-teori belajar dan pembelajaran, aliran psikologi belajar behavioristik, aliran psikologi belajar kognitif, tipe dan gaya

belajar, perbedaan individu dlm belajar, kesulitan2 belajar; penerapan teori2 dan prinsip-prinsip psikologi dalam pendidikan/pembelajaran

Sumber Rujukan

- Bird, A. 2000. *Philosophy of Science (fundamental of philosophy series)*. London: UniversityCollegeLondon (UCL).
- Hunnex, M.D. 1995 *Chronological and Thematical Charts of Philosophies and Philosophers*. Michigan: Academic Books, Zondervan Publishing House.
- Noorsyam, M, 2006. *Filsafat Ilmu*. Malang: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang.
- Mulyana, D. dan Rakhmat, J. 2003. *Komunikasi Antar Budaya*. Bandung: RosdaKarya.
- Noorsyam, M, 2000. *Penjabaran Filsafat Pancasila dalam Filsafat Hukum Sebagai Landasan Pembinaan Sistem Hukum Nasional*. (Disertasi, edisi II). Malang: Laboratorium Pancasila UM.
- Noorsyam, M, 2001. Pandangan Hedonisme tentang Moral. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Malang: FIP UM.
- Tilaar, 2004. *Multikulturalisme. Tantangan-Tantangan Global Masa Depan dalam Transformasi Pendidikan Nasional*. Jakarta: Jurnal Antropologi.
- , 2004. *Multicultural in South Asia and Indonesia*, Jakarta: Jurnal Antropologi.

Nama Matakuliah : Sosiologi dan Antropologi Pendidikan

(Sociology and Anthropology of Education)

Kode : FFIP236003

SKS/JS : 2/3

Prasyarat :-

Standar CPL :

Menguasai konsep dasar keilmuan pendidikan dan pembelajaran anak usia dini secara teoritik dan aplikatif dalam bingkai budaya Indonesia untuk melandasi

pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni dengan mengedepankan inovasi dan kecakapan berpikir logis, kritis, kreatif, serta bertanggungjawab.

Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

1. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
2. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
3. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
4. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
5. Terampil menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, serta inovatif dalam memaknai ilmu pendidikan sebagai cara untuk meningkatkan mutu kehidupan dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan
6. Menguasai landasan religius, filosofis, yuridis, antropologis, psikologis, sosiologis dan pedagogik PAUD
7. Memiliki pengetahuan sosioantropologi pendidikan anak usia dini

Sub Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

-

Deskripsi Isi Mata kuliah

Mata kuliah ini memberikan pemahaman mahasiswa tentang konsep dan hakikat masyarakat dan kebudayaan, dasar, rasional, tujuan dan fungsi sosiologi dan antropologi pendidikan di sekolah, wawasan sosial budaya dan non budaya, lembaga sosial dan budaya dalam masyarakat budaya sekolah, interaksi sosial budaya dalam masyarakat, problem sosio antropologis dalam pembelajaran di PAUD.

Sumber Rujukan

Toen Lioe,dkk. 2011. Sosiologi Pendidikan. Malang: FIP UM.

- Dharmamulya, S. 2004. *Permainan Tradisional Jawa*. Jogjakarta: Kepel Press.
- Mulyana, D. dan Rakhmat, J. 2003. *Komunikasi Antar Budaya*. Bandung: RosdaKarya.
- Tilaar, 2004. *Multikulturalisme. Tantangan-Tantangan Global Masa Depan dalam Transformasi Pendidikan Nasional*. Jakarta
- , 2004. *Multicultural in South Asia and Indonesia*, Jakarta: JurnalAntropologi
- Ruminiati.2007. *Sosioantropologi Pendidikan SD*. Jakarta: Ditjen Dikti.
- Susan, N. 2009. *Sosiologi Konflik.Isu-Isu Konflik Kontemporer*. Jakarta: Kencana
- Sunario, Astrid S.S. 1999. *Masyarakat Indonesia Memasuki Abad ke Dua Puluh Satu*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
-

Deskripsi Mata kuliah Prodi

Nama Matakuliah : Landasan Keilmuan PAUD dan Perkembangan AUD
(Foundation of Scientific and Development of Early Childhood Education)

Kode : PAUD236001

SKS/JS : 4/4

Prasyarat :-

Standar CPL

Memiliki kemampuan sebagai pembelajar mandiri yang dapat menumbuhkan kecakapan berpikir kritis, kreatif, adaptif, kolaboratif, dan komunikatif dalam memerankan sebagai pendidik dan tenaga kependidikan, konsultan, dan pengelola lembaga di bidang PAUD.

Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

1. Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam penguasaan konsep dasar pendidikan anak usia dini

2. Menguasai berbagai grand teori tentang PAUD (Froebel, Montessori, Helen Parkhurst, Reggio Emilia, Jahn Lighart, John Dewey, Piaget, Vygotsky, dan Ki Hajar Dewantara)
3. Mengkaji dan menerapkan pengetahuan tentang grand teori pendidikan anak usia dini
4. Menguasai karakteristik, cara belajar anak, dan berbagai bentuk pembelajaran di lembaga PAUD
5. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
6. Mampu menganalisa Teori Perkembangan AUD
7. Mampu menganalisa dasar-dasar perkembangan AUD
8. Mampu menganalisa karakteristik dan tahapan Perkembangan Kognitif dan Bahasa AUD
9. Mampu menganalisa karakteristik dan tahapan Perkembangan Personal dan Sosial AUD
10. Mampu menelaah konteks perkembangan AUD

Sub Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

1. Menelaah tentang urgensi Pendidikan Anak Usia Dini
2. Menelaah Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini
3. Menelaah tentang Orientasi Pendidikan Anak Usia Dini
4. Menelaah tentang Prinsip – prinsip Perkembangan Anak Usia Dini
5. Menelaah tentang Landasan Pendidikan Anak Usia Dini
6. Menelaah tentang Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini
7. Menelaah Tokoh-tokoh Pendidikan Anak Usia Dini /Grand Teori (Froebel, Montessori, Helen Parkhurst, dan Reggio Emilia)
8. Menelaah Tokoh-tokoh Pendidikan Anak Usia Dini /Grand Teori (Jahn Lighart, John Dewey, Piaget, Vygotsky, dan Ki Hajar Dewantara)
9. Menelaah dan menganalisa Kebijakan-kebijakan Pemerintah tentang Pendidikan Anak Usia Dini
10. Menelaah dan menganalisa Karakter, Cara Belajar, dan Bentuk Pembelajaran di PAUD
11. Mahasiswa mampu menjelaskan teori perkembangan AUD

12. Mahasiswa mampu menelaah penggunaan dari teori perkembangan AUD
13. Mahasiswa mampu menganalisis pondasi biologis dalam perkembangan
14. Mahasiswa mampu menganalisa perkembangan masa prenatal dan kelahiran
15. Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan masa bayi
16. Mahasiswa mampu menelaah perkembangan fisik AUD
17. Mahasiswa mampu menelaah berbagai teori perkembangan kognitif
18. Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik perkembangan kognitif AUD
19. Mahasiswa mampu menelaah tentang konsep kecerdasan
20. Mahasiswa mampu menelaah tentang perkembangan bahasa AUD
21. Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik perkembangan AUD
22. Mahasiswa mampu menganalisis konsep perkembangan emosi AUD
23. Mahasiswa mampu menganalisis pembentukan pribadi dan pemahaman sosial AUD
24. Mahasiswa mampu menelaah tentang perkembangan moral AUD

Deskripsi Isi Mata kuliah

Matakuliah ini mengkaji tentang Urgensi Pendidikan Anak Usia Dini, Prinsip – prinsip Perkembangan Anak Usia Dini, Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini, Orientasi Pendidikan Anak Usia Dini, Landasan Pendidikan Anak Usia Dini, Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini, Tokoh-tokoh Pendidikan Anak Usia Dini (Grand Teori), Kebijakan-kebijakan Pemerintah tentang Pendidikan Anak Usia Dini, Karakter, Cara Belajar, dan Bentuk Pembelajaran di PAUD.

Sumber Rujukan

- Montessori, Maria. (2013). *THE MONTESSORI METHOD. The Origin of an Educational Innovation: Including an Abridged and Annotated Edition of Maria Montessori's The Montessori Method*. Lanham, Maryland U.S.A. Rowman & Littlefield Publishers, Inc.
- Santrock, John. W. 2002. *Life-Span Development*, Terjemahan Juda Damanik dan Achmad Chusairi. Jakarta: Erlangga.

- Wortham, Sue C. 2006. *Early Childhood Curriculum*. New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall.
- Morrison, George S. 2012. *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*, Edisi kelima. Jakarta: PT. INDEKS.
- Sujiono, Yuliani Nurani. 2009. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT.INDEKS.
- Permendikbud 137 dan 146 PAUD.
- Suparno, Paul. 2001. *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*. Kanisius: Jogjakarta
- A+E Networks Corporate. 2013. *Jean Piaget Biography (Synopsis, Early Life, Psychological Studies, Death and Legacy)*. (Online). <http://www.biography.com/people/jean-piaget-9439915?page=1>.
- Brodova, Elena dan Leang J. Deborah. 1996. *Tool of The Mind*. New Jersey: Upper Saddle River.
- Cherry, Khendra. 2013. *Lev Vygotsky Biography*. (Online). <http://psychology.about.com/od/profilesmz/p/vygotsky.htm>.
- Berk, E Laura. 2015. *Child Development ninth edition*. Illinois State University: Pearson.
- Fichtner, Bernd, et all (Ed.) 2011. *Children Development and Education*. Germany: Springer
- Jahja, Yudrik. 2012. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Prenada Media Group
- Purwanto, Ngalim. 2017. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rosdakarya
- Sunarto, Agung Hartono. 2008. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta : Rineka Cipta

Nama Mata kuliah : Pengembangan Seni Rupa dan Kerajinan Tangan Anak Usia Dini (*Early Childhood Arts and Crafts Development*)

Kode : PAUD236002

SKS/ JS : 3/3

Prasyarat : -

Standar CPL

Memiliki kemampuan sebagai pembelajar mandiri yang dapat menumbuhkan kecakapan berpikir kritis, kreatif, adaptif, kolaboratif, dan komunikatif dalam memerankan sebagai pendidik dan tenaga kependidikan, konsultan, dan pengelola lembaga di bidang PAUD.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

1. Menguasai konsep, jenis-jenis, tujuan dan fungsi pembelajaran seni rupa dan kerajinan tangan bagi AUD
2. Mampu menganalisis tipologi dan periodisasi kemampuan anak usia dini dalam seni rupa; ruang lingkup kegiatan seni rupa serta unsur-unsur dan kriteria / prinsip seni rupa bagi AUD
3. Menguasai berbagai jenis dan teknik seni rupa bagi AUD dengan menggunakan berbagai macam bahan dan alat
4. Memiliki sikap kreatif dan bertanggung jawab dalam mengembangkan kerajinan tangan secara mandiri untuk anak usia dini
5. Terampil merancang kerajinan tangan untuk anak usia dini
6. Mampu mengembangkan pendekatan, strategi, metode, teknik, media dan evaluasi pembelajaran seni rupa dan kerajinan tangan
7. Mampu merencanakan dan menyelenggarakan kegiatan pameran berbagai hasil praktek seni rupa dan kerajinan tangan

Deskripsi Isi Mata Kuliah

Mata kuliah ini berisi materi tentang konsep, jenis-jenis, tujuan dan fungsi pembelajaran seni rupa; tipologi dan periodisasi kemampuan anak usia dini dalam membuat seni rupa; ruang lingkup kegiatan seni rupa serta unsur-unsur dan kriteria / prinsip dalam seni rupa; berbagai teknik dalam seni rupa dengan menggunakan berbagai macam bahan dan alat; ciri-ciri sikap kreatif, terampil merancang kerajinan tangan, praktik membuat kerajinan tangan, konsep kewirausahaan dalam bidang kerajinan tangan, pendekatan, strategi, metode, teknik, media dan evaluasi pembelajaran seni rupa dan kerajinan tangan;

perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran seni rupa dan kerajinan tangan di PAUD; kegiatan pameran berbagai hasil praktek menggambar.

Sumber Rujukan

- Gardner, H. 2013. *Multiple Intelligences*. California: Harvard Publiser.
- Mary, M. 1990. *Creative Activities for Young Children*. Canada: Debman Puc Inc
- Bujono, B. & Adi, W. 2012. *Seni Rupa Indonesia*. Jakarta: Dewan Kesenian Jakarta
- Tumurung, Heti. 2006. *Pembelajaran Kreativitas Seni Anak Sekolah Dasar*. Jakarta : Depdiknas Dirjen Dikti Direktorat Ketenagaan
- Kamtini,. 2006. *Berkreativitas melalui Kerajinan Tangan dan Kesenian di Sekolah Dasar*. Jakarta : Depdiknas Dirjen Dikti Direktorat Ketenagaan
- Margono, E.T. & Aziz, A. 2010. *Mari Belajar Seni Rupa*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional
- Mulyani, Y. & Gracinia, J. 2007. *Kemampuan Fisik, Seni dan Manajemen Diri*. Jakarta: PT Eley Media Komputindo
- Nancy B. & Gloria B. M. 2003. *Rahasia Mengajarkan Seni Pada Anak*. Yogyakarta: Pripoenbooks
- Pusat Kurikulum. 2002. *Kurikulum dan Hasil Belajar Rumpun pelajaran Kesenian*. Jakarta: Puskur Balitbang Depdiknas
- Syafii, dkk. 2002. *Materi dan Pembelajaran Kertakes SD*. Jakarta : Pusat Penerbitan Universitas Terbuka
- Kustiawan, U. 2014. *Pengembangan Materi Pembelajaran Seni Sekolah Dasar*. Malang: Bayumedia Publishing
- Margono, E.T. & Aziz, A. 2010. *Mari Belajar Seni Rupa*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional
- Mulyani, Y. & Gracinia, J. 2007. *Kemampuan Fisik, Seni dan Manajemen Diri*. Jakarta: PT Eley Media Komputindo
- Soenaryo. 1996. *Model-Model Pembelajaran Pendidikan Kesenian*. Jakarta: Ditjen Dikti
- Sukimin. 2012. *Seni Budaya*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

Sumanto. 2006. *Pengembangan Kreativitas Seni Rupa Anak SD*. Jakarta :
Depdiknas Dirjen Dikti Direktorat Ketenagaan

Nama Mata kuliah : Pengembangan Seni Musik AUD

(Musical Development for Early Childhood)

Kode : PAUD236003

SKS/JS : 3/3

Prasyarat : -

Standar CPL :

Memiliki kemampuan sebagai pembelajar mandiri yang dapat menumbuhkan kecakapan berpikir kritis, kreatif, adaptif, kolaboratif, dan komunikatif dalam memerankan sebagai pendidik dan tenaga kependidikan, konsultan, dan pengelola lembaga di bidang PAUD.

Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

1. Menguasai dasar-dasar teori musik.
2. Mampu menganalisis bahan-bahan musik anak yang akan dijadikan sebagai materi pembelajaran musik untuk anak.
3. Mampu mengembangkan materi musik sesuai karakteristik anak.
4. Menguasai teknik mencipta lagu anak.
5. Menguasai metode mengajarkan musik yang menyenangkan bagi anak.

Sub Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

-

Deskripsi Isi Mata kuliah

Mata kuliah ini berisi materi tentang konsep seni musik, karakteristik musik anak, teori dasar seni musik, teori dasar mencipta lagu anak, apresiasi musik anak,

mencipta lagu anak, praktik alat musik sederhana, pengembangan pembelajaran musik untuk AUD.

Sumber Rujukan

- Gardner, H. 2013. *Multiple Intelligences*. California: Harvard Publisher.
- The Royal Schools of Music. 1958. *Rudiments and Theory of Music*. 14 Bedford Square, London WC1B 3JG: 14 Bedford Square. The Associated Board of The Royal Schools of Music.
- Banoe, Pono. 2013. *Metode Kelas Musik*. Jakarta: PT. Indeks.
- Budidharma, Pra. 2001. *Belajar Sendiri Mencipta Lagu*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Depdikbud. 1996. *Musik dan Anak*. Jakarta: Proyek Pendidikan Tenaga Akademik Depdikbud.
- Djohan. 2003. *Psikologi Musik*. Yogyakarta: Buku Baik.
- Djohan. 2010. *Respons Emosi Musikal*. Bandung: CV. Lubuk Agung.
- Griffie, Dale T. 1992. *Songs in Action*. New Jersey: Prentice-Hall International (UK) Ltd.
- Jamalus. 1988. *Pengajaran Musik Melalui Pengalaman Musik*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Pendidikan Tinggi, Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan.
- Jamalus. Depdikbud. 1986. *Musik*. Jakarta: Proyek Pendidikan Tenaga Akademik Depdikbud.
- Lina, Ng. 2003. *Theory of music made easy*. Malaysia: Penerbit Muzikal.
- Mack, Dieter. 1995. *Apresiasi Musik*. Yogyakarta: Yayasan Pustaka Nusantara.
- Mack, Dieter. 1994. *Komposisi Musik*. Yogyakarta: PML.
- Mahmud, AT. Dan Fat. 1994. *Musik dan Anak*. Jakarta: Proyek Pendidikan Tenaga Akademik Depdikbud.
- Safrina, R. 1999. *Pendidikan Seni Musik*. Jakarta : Depdikbud.
- Soeharto, M. 1989. *Belajar Notasi Balok*, Jakarta: PT. Gramedia.
-

Nama Mata kuliah : Pengembangan Seni Tari AUD

(Dance Development for Early Childhood)

Kode : PAUD236004

SKS/JS : 3/3

Prasyarat :-

Standar CPL :

Memiliki kemampuan sebagai pembelajar mandiri yang dapat menumbuhkan kecakapan berpikir kritis, kreatif, adaptif, kolaboratif, dan komunikatif dalam memerankan sebagai pendidik dan tenaga kependidikan, konsultan, dan pengelola lembaga di bidang PAUD.

Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

1. Mahasiswa menguasai konsep dasar seni tari untuk anak usia dini
2. Mahasiswa mampu meningkatkan kecerdasan kinestetik anak usia dini melalui pengolahan gerak dalam seni tari
3. Mahasiswa mampu mengembangkan materi seni tari yang sesuai dengan karakteristik anak usia dini
4. Mahasiswa mampu berkarya seni tari untuk AUD
5. Mahasiswa menguasai metode mengajarkan materi seni tari untuk anak usia dini

Sub Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

-

Deskripsi Isi Mata kuliah

Matakuliah ini berisi tentang konsep seni tari AUD, ruang lingkup seni tari AUD, karakteristik seni tari anak usia dini, tahapan proses ekspresi, apresiasi, dan keterampilan kreatif karya seni tari anak

Sumber Rujukan

- Davies, Mollie. 2003. *Movement and Dance in Early Childhood*. London: Paul Chapman Publishing
- Hidayat, Robby. 2005. *Koreografi Anak-Anak*. Malang: Balai kajian Seni dan Desain Universitas Negeri Malang
- Hidayat, Robby. 2009. *Pengetahuan Seni Tari*. Malang: Jurusan Seni Desain FS UM
- Setyowati, Sri. 2007. *Pendidikan Seni tari dan Koreografi untuk anak TK*. Surabaya: UNESA University Press.
- Wulandari, Retno Tri. 2015. *Pengetahuan Koreografi Untuk Anak Usia Dini*. Malang: Universitas Negeri Malang
- Jazuli, M. 2008. *Paradigma Kontekstual Pendidikan Seni*. Surabaya: Unesa University Press
- Jazuli, M. 2008. *Pendidikan Seni Budaya Suplemen Pembelajaran Seni Tari*. Semarang: UNNES Press
- Kamtini, Husni Wardi T. 2005. *Bermain melalui gerak dan lagu di TK*. Jakarta: Depdiknas Dirjen Dikti Direktorat Pembinaan Pend.Tenaga Pendidik dan Ketenagaan Perguruan Tinggi Jakarta
- Nancy B & Gloria B.M. 2003. *Rahasia Mengajarkan Seni Pada Anak*. Yogyakarta: Pripoenbooks
- Purwatiningsih. 2002. *Pendidikan Seni Tari-Drama Anak TK-SD*. Malang: Universitas Negeri Malang Press.
- Soehardjo, AJ. 2005. *Pendidikan Seni dari Proses sampai Program*. Malang: Penerbit Balai Kajian Seni dan Desain, Jurusan Seni dan Desain FS Malang
- Soehardjo, AJ.2011. *Pendidikan Seni strategi penataan dan pelaksanaan pembelajaran seni*. Malang: Bayumedia

Nama Mata kuliah : Pengembangan Bahasa AUD

(Language Development for Early Childhood)

Kode : PAUD236005

SKS/JS : 3/3

Prasyarat : -

Standar CPL :

Memiliki kemampuan sebagai pembelajar mandiri yang dapat menumbuhkan kecakapan berpikir kritis, kreatif, adaptif, kolaboratif, dan komunikatif dalam memerankan sebagai pendidik dan tenaga kependidikan, konsultan, dan pengelola lembaga di bidang PAUD.

Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

1. Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik melalui implementasi megembangkan kemampuan berbahasa anak usia dini.
2. Terampil dalam memanfaatkan pengetahuan, keterampilan, serta sikap dalam mengkreasikan suatu prosedur yang lebih efektif, efisien dan menarik di bidang PAUD khususnya dalam menstimulasi pengembangan berbahasa anak usia dini.
3. Terampil dalam menerapkan intervensi bagi perkembangan bahasa anak usia dini sesuai potensi, minat maupun remediasi perkembangannya melalui stimulasi.
4. Memahami tahap-tahap perkembangan berbahasa anak usia dini beserta karakteristiknya dalam setiap tahapan.

Sub Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

-

Deskripsi Isi Mata kuliah

Matakuliah ini berisi: Hakikat bahasa, Perbedaan antara komunikasi dan bahasa, Sistem dan karakteristik bahasa, Bentuk dan fungsi bahasa, Teori perkembangan bahasa, Tahapan perkembangan bahasa pada AUD, Keaksaraan dalam perkembangan bahasa AUD, Problematika perkembangan bahasa AUD, Identifikasi perkembangan kemampuan berbahasa AUD, Stimulasi pengembangan bahasa AUD dan Asesmen pengembangan bahasa AUD.

Sumber Rujukan

- Dukes, Chris; Smith, Maggie. *Cara Mengembangkan Keterampilan Berkomunikasi dan Berbahasa pada Anak Prasekolah*. Jakarta: Indeks. 2010
- Hoff, Erika. *Language Development*. USA: Wadsworth. 2005
- Jalongo, Mary Renck. *Early Childhood Language Art*. USA: Pearson. 2007
- Papalia, Diane E; et.al. *Human Development Bagian I s/d IV*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group. 2008
- Mary Renck Jalongo. 2007. *Early language Art*. Boston: Pearson Education, inc
- Bewer, Jo Ann. *Introduction Early Childhood Education Preschool through Primary Grades*. United State America : Pearson. 2007
- Dhieni, Nurbiana., dkk. *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka. 2007
- Santrock, John W. *Life Span Development Jilid I*. Jakarta: Erlangga. 2002.
- Djazuli, Acep, 2000, *Fiqh Siasah*. Bandung; Gunungjati Press.
- Imarah, Muhammad. 2000. *Islam dan Pluralitas*, Penerjemah Abdal Hayyie al Kattanie. Jakarta: Gemainsani.
- Sujiono, Yuliani Nurani; Bambang. *Menu pembelajaran Anak Usia Dini*. Jakarta: Citra Pendidikan. 2005.

Nama Mata kuliah : Pengembangan Fisik Motorik AUD

(Physical Motor Development for Early Childhood)

Kode : PAUD236006

SKS/JS : 3/3

Prasyarat : -

Standar CPL :

Memiliki kemampuan sebagai pembelajar mandiri yang dapat menumbuhkan kecakapan berpikir kritis, kreatif, adaptif, kolaboratif, dan komunikatif dalam

memerankan sebagai pendidik dan tenaga kependidikan, konsultan, dan pengelola lembaga di bidang PAUD.

Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

1. Mampu meningkatkan kecerdasan kinestetik anak usia dini melalui pengembangan fisik motorik
2. Mampu mengembangkan materi fisik motorik anak usia dini
3. Mampu merancang permainan fisik motorik anak usia dini
4. Terampil menganalisis konsep, karakteristik, tahapan pertumbuhan dan perkembangan, dan metode pembelajaran fisik motorik anak usia dini.
5. Menguasai pembelajaran fisik motorik anak usia dini

Sub Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

-

Deskripsi Isi Mata kuliah

Mata Kuliah ini berisi tentang konsep dasar fisik motorik, tahapan dan karakteristik pertumbuhan & perkembangan fisik motorik anak usia dini, keterampilan fisik motorik anak usia dini, konsep kebugaran jasmani, aktivitas sirkuit kebugaran jasmani, permainan kreatif pengembangan fisik motorik anak usia dini, perencanaan, pelaksanaan dan penilaian program kegiatan fisik motorik.

Sumber Rujukan

- Beaty, Janice J. 2013. *Observasi Perkembangan Anak Usia Dini*. Terjemahan Arief Rakhman. Jakarta: Kencana Prenamedia Group.
- Decaprio, Richards, 2013. *Aplikasi Teori Pembelajaran Motorik di Sekolah*. Jogjakarta: DIVA Press
- Galahue David, 1998. *Motor Development*, Boston : Mac Graw-Hill.
- Rahyubi, Heri. 2012. *Teori-teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*. Bandung: Nusa Media.
- Samsudin, 2008. *Pembelajaran Motorik di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Litera Prenada Media Group.

- Febrikharisma, M.H. 2013. *Hubungan antara TB/U dengan Fungsi Motorik Anak Usia 2-4 tahun*. Semarang :FK.UNDIP
- MS Sumantri. 2005. *Pengembangan Keterampilan Motorik Anak Usia Dini*. Jakarta: Dinas Pendidikan.
- Semiawan R Cony, 2002. *Belajar Dan Pembelajaran Dalam Taraf Usia Dini*. Jakarta : PT Prenhallindo.
- Sukamti, Endang Rini. 2007. *Diktat Perkembangan Motorik*. Yogyakarta: FIK UNY.

Nama Mata kuliah : Pengembangan Sosial Emosional AUD

(Social and Emotional Development for Early Childhood)

Kode : PAUD236007

SKS/JS : 3/3

Prasyarat : -

Standar CPL :

Memiliki kemampuan sebagai pembelajar mandiri yang dapat menumbuhkan kecakapan berpikir kritis, kreatif, adaptif, kolaboratif, dan komunikatif dalam memerankan sebagai pendidik dan tenaga kependidikan, konsultan, dan pengelola lembaga di bidang PAUD., dan pengelola lembaga di bidang PAUD.

Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

1. Menganalisis karakteristik perkembangan emosi AUD
2. Menganalisis karakteristik perkembangan sosial AUD
3. Menganalisa Permasalahan dalam perkembangan Sosial Emosi AUD
4. Menganalisa fokus pengembangan sosial emosi pada di PAUD
5. Menyusun Strategi Stimulasi Sosem bagi AUD
6. Menggunakan berbagai teknik asesmen perkembangan AUD

Sub Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

1. Mahasiswa mampu memahami urgensi perkembangan sosial dan emosi, pola perkembangan emosi AUD, dan karakteristik Emosi AUD
2. Mahasiswa mampu menganalisis pola pola emosi AUD, Memahami konsep Emosi dominan, dan keseimbangan emosi bagi AUD
3. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep kontrol emosi,, katarsis emosi, dan permasalahan perkembangan emosi AUD
4. Mahasiswa memahami hakikat perkembangan sosial AUD, menganalisa ekspektasi sosial bagi AUD, dan urgensi pengembangan sosial bagi AUD
5. Mahasiswa Menganalisa pola perkembangan sosial AUD, Awal perilaku sosial pada AUD, dan perkembangan Sosial AUD
6. Mahasiswa Menganalisa permasalahan perkembangan sosial AUD dan perkembangan diri dan identitas AUD
7. Mahasiswa menganalisis materi pengembangan aspek sosial emosi dalam pembelajaran PAUD
8. Mahasiswa menganalisa pengembangan Self esteem pada AUD
9. Mahasiswa menganalisa pengembangan kematangan emosi AUD
10. Mahasiswa menganalisa Stress, coping stress, Resolusi Konflik, dan pembentukan Resiliensi pada AUD
11. Mahasiswa menganalisa pengembangan perilaku prososial pada AUD
12. Mahasiswa merumuskan strategi asesmen bagi perkembangan sosial emosi AUD
13. Mahasiswa Menyusun strategi stimulasi Sosem bagi AUD

Deskripsi Isi Mata Kuliah

Memahami tentang konsep perkembangan sosial emosional anak usia dini, karakteristik perkembangan emosional anak usia dini, menganalisis keterkaitan antara perkembangan sosial emosional pada anak dengan aspek perkembangan yang lain (fisik, kognitif, bahasa, moral) mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan sosial emosional anak usia dini, menganalisis perkembangan serta permasalahan perkembangan sosial emosional anak usia dini, merancang stimulasi perkembangan sosial emosional anak usia dini, merancang asesmen perkembangan sosial emosional anak usia dini

Sumber Rujukan

- Anzani, R. W., & Insan, I. K. (2020). Perkembangan sosial emosi pada anak usia prasekolah. *PANDAWA*, 2(2), 180-193.
- Ndari, S. S., Vinayastri, A., & Masykuroh, K. (2019). *Metode Perkembangan Sosial Emosi Anak Usia Dini*. Edu Publisher.
- Lubis, M. Y. (2019). Mengembangkan Sosial Emosional Anak Usia Dini Melalui Bermain. *Generasi Emas: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(1), 47-58.
- Malti, T., & Noam, G. G. (2016). Social-emotional development: From theory to practice. *European Journal of Developmental Psychology*, 13(6), 652-665.
- Malik, F., & Marwaha, R. (2018). Developmental stages of social emotional development in children.
-

Nama Mata kuliah : Pengembangan Nilai Agama Moral

(Religious and Moral Value Development for Early Childhood)

Kode : PAUD236008

SKS/JS : 3/3

Prasyarat : -

Standar CPL :

Memiliki kemampuan sebagai pembelajar mandiri yang dapat menumbuhkan kecakapan berpikir kritis, kreatif, adaptif, kolaboratif, dan komunikatif dalam memerankan sebagai pendidik dan tenaga kependidikan, konsultan, dan pengelola lembaga di bidang PAUD.

Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

1. Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik melalui implementasi mengembangkan kemampuan nilai agama dan moral anak usia dini.
2. Terampil dalam memanfaatkan pengetahuan, keterampilan, serta sikap dalam mengkreasikan suatu prosedur yang lebih efektif, efisien dan menarik di

bidang PAUD khususnya dalam menstimulasi pengembangan nilai agama dan moral anak usia dini.

3. Terampil dalam menerapkan intervensi bagi perkembangan nilai agama dan moral anak usia dini sesuai potensi, minat maupun remediasi pengembangannya melalui stimulasi.
4. Memahami tahap-tahap perkembangan nilai agama dan moral anak usia dini beserta karakteristiknya dalam setiap tahapan.

Sub Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

-

Deskripsi Isi Mata kuliah

Matakuliah ini berisi Hakikat nilai agama dan moral, Teori perkembangan nilai agama dan moral, Tahapan perkembangan nilai agama dan moral pada AUD, Problematika perkembangan bahasa AUD, analisis perkembangan nilai agama dan moral AUD, Intervensi dan Stimulasi pengembangan nilai agama dan moral AUD dan Asesmen pengembangan nilai agama dan moral AUD

Sumber Rujukan

- Brigge, M. 1982. Learning Theories for Teacher. New Jersey: Harper and Row Publisher.
- Santrock, J dan Yussen S.R. 1991. Child Development an Introduction, 4th Ed. Iowa: Wn C. Brown Publisher.
- Seefeldt, Carol dan Nita Barbour. 1994. Early Childhood Education. An Introduction, 3rd. Edition. New York: MacMillan College Publishing Company.

Nama Mata kuliah : Pengembangan Kognitif AUD

(Cognitive Development for Early Childhood)

Kode : PAUD236009

SKS/JS : 3/3

Prasyarat : -

Standar CPL :

Memiliki kemampuan sebagai pembelajar mandiri yang dapat menumbuhkan kecakapan berpikir kritis, kreatif, adaptif, kolaboratif, dan komunikatif dalam memerankan sebagai pendidik dan tenaga kependidikan, konsultan, dan pengelola lembaga di bidang PAUD.

Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

1. Terampil melakukan perancangan kegiatan pengembangan kognitif AUD.
2. Terampil melakukan perencanaan dan pelaksanaan evaluasi perkembangan kognitif AUD.
3. Terampilan menerapkan pemanfaatan kemajuan IPTEKS dalam pengembangan potensi AUD.
4. Terampil melakukan evaluasi praktik-praktik pembelajaran AUD yang menekankan permainan yang inovatif dan kreatif dengan berbasis lingkungan budaya anak IPTEKS.
5. Memahami konsep, prosedur, dan prinsip perkembangan kognitif AUD.
6. Memahami karakteristik perkembangan kecakapan dan bentuk aktivitas kognitif AUD.
7. Memahami proses terkonstruksinya jenis-jenis kecakapan kognitif (metakognisi) anak usia dini.
8. Memahami prinsip dan prosedur pemilihan media belajar untuk pengembangan kognitif AUD.
9. Memahami komponen-komponen mikro strategi pengembangan kognitif AUD.
10. Mampu mensintesis unsur-unsur capaian pembelajaran bidang pengembangan kognitif dari kurikulum AUD.
11. Menunjukkan keteguhan dalam bekerjasama dan peduli dengan kelompok.
12. Terbiasa menunjukkan sikap cinta ilmu pengetahuan dengan meluangkan waktu, tenaga, sarana secara optimal untuk menjunjung etika akademik.

13. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.

Sub Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

-

Deskripsi Isi Mata kuliah

Mata kuliah ini berisi materi tentang konsep kecerdasan dan kognitif, perkembangan kognitif, jenis-jenis kecakapan kognitif, unsur-unsur kecakapan dan pengalaman belajar dalam perkembangan kognitif, strategi dan media pengembangan kognitif, serta asesmen dan evaluasi perkembangan kognitif AUD.

Sumber Rujukan

- Sarama, Julie. 2017. *Advances in Child Development and Behavior. The Development of Early Childhood Mathematics Education*. US: Academic Press
- Depdiknas. 2000. *Permainan Membaca dan Menulis di TK*. Jakarta: Depdiknas
- Depdiknas. 2000. *Permainan Berhitung di TK*. Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. 2004. *Kurikulum 2004, Standar Kompetensi Taman Kanak-Kanak dan Roudhatul Athfal*. Jakarta: Puskur, Balibang Depdiknas.
- Depdiknas. 2002. *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Kegiatan Belajar Mengajar*. Jakarta: Pusat Kurikulum, Balitbang Depdiknas.

Nama Mata kuliah : Profesi Keguruan PAUD

(Teaching Profession of Early Childhood Education)

Kode : PAUD236010

SKS/JS : 2/3

Prasyarat : -

Standar CPL :

Memiliki kemampuan sebagai pembelajar mandiri yang dapat menumbuhkan kecakapan berpikir kritis, kreatif, adaptif, kolaboratif, dan komunikatif dalam memerankan sebagai pendidik dan tenaga kependidikan, konsultan, dan pengelola lembaga di bidang PAUD.

Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

1. Memahami landasan-landasan: filosofi, sosiologis, psikologis, dan kultural dalam pengembangan kurikulum PAUD.
2. Memahami konsep, prosedur, dan prinsip serta landasan-landasan dalam pengembangan kurikulum, serta model-model organisasi kurikulum PAUD.
3. Mampu menganalisis kurikulum PAUD dari aspek kelengkapan komponen dan suplemennya.
4. Mampu merencanakan evaluasi dan supervisi kurikulum PAUD.
5. Memahami karakteristik model-model organisasi kurikulum PAUD dan menyatakan model yang sedang diterapkan, kurikulum sebelumnya, dan kurikulum yang akan datang.

Sub Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

-

Deskripsi Isi Mata kuliah

Mata kuliah ini berisi pengetahuan tentang prinsip dan prosedur pengembangan dan pembinaan; pendekatan dan model pengorganisasian, monitoring dan evaluasi kurikulum PAUD.

Sumber Rujukan

- Chaerul, Rochman & Majid, Abdul. 2014. *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Dahlia & Suyadi. 2014. *Implementasi dan Inovasi Kurikulum Paud 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Fadlillah, M. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Departemen Pendidikan Nasional. 2005. *Kurikulum 2004 Standar Kompetensi di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta.

Nama Mata kuliah : Kesehatan dan Gizi AUD

(Health and Nutrition for Early Childhood)

Kode : PAUD236011

SKS/JS : 3/3

Prasyarat : -

Standar CPL :

Memiliki kemampuan sebagai pembelajar mandiri yang dapat menumbuhkan kecakapan berpikir kritis, kreatif, adaptif, kolaboratif, dan komunikatif dalam memerankan sebagai pendidik dan tenaga kependidikan, konsultan, dan pengelola lembaga di bidang PAUD.

Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

1. Mahasiswa berkontribusi dalam peningkatan mutu, kehidupan bermasyarakat melalui pengetahuan tentang kesehatan dan gizi.
2. Mahasiswa mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik melalui pengetahuan kesehatan dan gizi.
3. Mahasiswa terampil dalam menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora melalui mata kuliah kesehatan dan gizi dalam bekerja secara mandiri, bermutu, dan terukur.
4. Mahasiswa terampil dalam mengkaji implikasi pengembangan dan hasil penelitian atau implikasi ilmu pengetahuan teknologi secara kolaboratif, memperhatikan dan menerapkan nilai-nilai humaniora sesuai dengan PAUD

berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah pada mata kuliah kesehatan dan gizi.

5. Terampil dalam mengkaji dan menerapkan pengetahuan tentang ilmu perkembangan bagi peserta didik baik perkembangan fisik, psikologis, dan social untuk memecahkan permasalahan pembelajaran pada kesehatan dan gizi.
6. Memahami tahap-tahap perkembangan anak usia dini beserta karakteristiknya dalam setiap tahapan yang dibahas sesuai dalam materi-materi perkembangan anak yang terdapat dalam mata kuliah kesehatan dan gizi.
7. Menguasai pengetahuan intervensi bagi anak usia dini terkait masalah-masalah kesehatan dan gizi anak dan solusinya.

Sub Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

-

Deskripsi Isi Mata kuliah

Mata kuliah Gizi Kesehatan ini mengajarkan tentang esensi materi ilmu kesehatan dan ilmu gizi untuk tumbuh kembang dan pendidikan pada anak usia dini. Materi yang diberikan yaitu tentang hakikat kesehatan dan gizi, konsep sehat, konsep gizi, sumber-sumber zat gizi, jenis-jenis zat gizi, tumbuh kembang anak upaya peningkatan kualitas tumbuh kembang anak, epidemiologi penyakit, pertolongan pertama pada kecelakaan, terapi pijat pada bayi dan anak, malnutrisi, dan pemberian makanan.

Sumber Rujukan

- Soekirman, 2000, Ilmu Gizi Dan Aplikasinya Untuk Keluarga Dan Masyarakat. Jakarta ;Depdiknas. Dirjen Dikti
- Soegeng Santoso, 2012, Kesehatan Dan Gizi. Jakarta ;Penerbit Universitas Terbuka
- Garrow, J.S And W.P.T. James, 2000. *Human Nutrition And Detetic*. 10th Edition. London ; Churchill Livingstone

Netti Herawati, 2013, Perawatan Gizi Dan Kesehatan Anak Usia Dini, Buku 3. Seri Bahan Ajar Diklat Berjenjang Tingkat Dasar, Jakarta;Kemendikbud, Dirjen Paudni, Non formal Dan Informal

Soekirman, Editor. 2006. Hidup Sehat, Gizi Seimbang Dalam Siklus Kehidupan Manusia.Jakarta; Primamedia Pustaka

Nama Matakuliah : Pendidikan Inklusi AUD

(Inclusive Education for Early Childhood)

Kode : PAUD236012

SKS/JS : 2/3

Prasyarat :-

Standar CPL :

Memiliki kemampuan sebagai pembelajar mandiri yang dapat menumbuhkan kecakapan berpikir kritis, kreatif, adaptif, kolaboratif, dan komunikatif dalam memerankan sebagai pendidik dan tenaga kependidikan, konsultan, dan pengelola lembaga di bidang PAUD.

Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

1. Mahasiswa menguasai hakikat pendidikan anak ABK.
2. Mahasiswa menguasai jenis dan karakteristik anak ABK.
3. Mahasiswa menguasai dasar penyelenggaraan pendidikan ABK,
4. Mahasiswa menguasai jenis dan ragam layanan pendidikan dan latihan bagi ABK.
5. Mahasiswa menguasai hakikat dan dasar pendidikan Inklusi,
6. Mahasiswa menguasai perbedaan pendidikan segregasi, terpadu dan inklusi,
7. Mahasiswa menguasai tentang persyaratan sekolah/TK penyelenggara pendidikan inklusi,
8. Mahasiswa mampu mengkaji kurikulum pendidikan AUD di sekolah/TK inklusi, dan mengkaji sistem penilaian pendidikan anak usia dini di sekolah/TK inklusi.

Sub Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

-

Deskripsi Isi Mata kuliah

Hakikat pendidikan anak ABK; jenis dan karakteristik anak ABK; dasar penyelenggaraan pendidikan ABK; Jenis dan ragam layanan pendidikan dan latihan bagi ABK; hakikat dan dasar pendidikan Inklusi; ragam dan perbedaan perbedaan pendidikan segregasi, terpadu dan inklusi; persyaratan sekolah/TK penyelenggara pendidikan inklusi; mengkaji kurikulum pendidikan AUD di sekolah/TK inklusi, dan mengkaji sistem penilaian Pendidikan anak AUD di sekolah/TK inklusi.

Sumber Rujukan

- Elkins, J. 2007. *Educating Children with Special Needs*. New York. Prentice Hal.
- Seefeldt, Carol dan Nita Barbour. 2014. *Early Childhood Education. An Introduction*, 3rd. Edition. New York: MacMillan College Publishing Company.
- Seefeldt C dan Nita B. 2014. *Early Childhood Education*. New York: Macmillan.
- Depdiknas 2004. *Pedoman Penyelenggaraan pendidikan Inklusi di sekolah*., Jakarta, Subdit Pendidikan Khusus dan Layanan Khusus.
- Dinas Pendidikan Provinsi Jatim. 2010. *Petunjuk Teknis penyelenggaraan TK Inklusi*. Surabaya. Subdit PK&LK Dindik Provinsi.
- Depdiknas. 2004. *Kurikulum 2004, Standar Kompetensi Taman Kanak-Kanak dan Roudhatul Athfal*. Jakarta: Puskur, Balibang Depdiknas.
- , 2002. *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Kegiatan Belajar Mengajar*. Jakarta: Pusat Kurikulum, Balitbang Depdiknas.
- Moeslicatoen R. Tanpa Tahun. *Metode Pengajaran di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: P2TA, Ditjen Dikti, Depdikbud.

Nama Mata kuliah : Media Pembelajaran AUD

(Learning Media for Early Childhood)

Kode : PAUD236013

SKS/JS : 3/3

Prasyarat :-

Standar CPL :

Memiliki kemampuan sebagai pembelajar mandiri yang dapat menumbuhkan kecakapan berpikir kritis, kreatif, adaptif, kolaboratif, dan komunikatif dalam memerankan sebagai pendidik dan tenaga kependidikan, konsultan, dan pengelola lembaga di bidang PAUD.

Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

1. Memiliki sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
2. Terampil dalam menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan media pembelajaran atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahlian dalam bekerja secara mandiri, bermutu, dan terukur.
3. Terampil mengkonstruksi, memodifikasi, menganalisis, menciptakan secara terstruktur media pembelajaran (APE) sesuai tahapan perkembangan anak usia dini.
4. Memahami konsep dan prinsip berkomunikasi lewat media pembelajaran pada anak, orang tua dan rekan sejawat.

Sub Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

-

Deskripsi Isi Mata kuliah

Perkuliahan ini memberikan pemahaman mengenai arti, posisi, fungsi, kemampuan, landasan penggunaan, perangkat, klasifikasi dan jenis media pembelajaran; karakteristik media pembelajaran sederhana dua dan tiga dimensi-dimensi, media pembelajaran modern proyeksi dan non-proyeksi; alat permainan edukatif; proses pemilihan dan penggunaan media pembelajaran; rancangan dan pembuatan media pembelajaran AUD; serta penggunaan media dalam pembelajaran AUD.

Sumber Rujukan

- Sudjana, N. & Rivai, A. 2010. *Media Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Arsyad, A. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press
- Kustiawan, U. 2012. *Sumber dan Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Malang: FIP Universitas Negeri Malang
- Eliyawati, C. 2005. *Pemilihan dan Pengembangan Sumber Belajar Untuk Anak Usia Dini*. Jakarta: Direktorat PPTK Dirjen Dikti
- Susilana, R. & Riyana, C. 2009. *Media Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima
- Depdiknas, 2003. *Pembuatan dan Penggunaan APE Anak Usia 3 – 6 Tahun*. Jakarta: Direktorat PAUD Dirjen PLSP
- Ibrahim dkk. 2005. *Media Pembelajaran*. Malang: FIP Universitas Negeri Malang
- Meutia, A.C. dkk. 2003. *APE untuk Kelompok Bermain*. Jakarta: Direktorat PAUD Depdiknas

Nama Mata kuliah : Kurikulum dan Desain Pembelajaran AUD

(Curriculum and Early Childhood Learning Design)

Kode : PAUD236014

SKS/JS : 4/4

Prasyarat :-

Standar CPL :

Memiliki kemampuan sebagai pembelajar mandiri yang dapat menumbuhkan kecakapan berpikir kritis, kreatif, adaptif, kolaboratif, dan komunikatif dalam memerankan sebagai pendidik dan tenaga kependidikan, konsultan, dan pengelola lembaga di bidang PAUD.

Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

1. Memahami landasan-landasan: filosofi, sosiologis, psikologis, dan kultural dalam pengembangan kurikulum PAUD.
2. Memahami konsep, prosedur, dan prinsip serta landasan-landasan dalam pengembangan kurikulum, serta model-model organisasi kurikulum PAUD.
3. Mampu menganalisis kurikulum PAUD dari aspek kelengkapan komponen dan suplemennya.
4. Mampu merencanakan evaluasi dan supervisi kurikulum PAUD.
5. Memahami karakteristik model-model organisasi kurikulum PAUD dan menyatakan model yang sedang diterapkan, kurikulum sebelumnya, dan kurikulum yang akan datang.
6. Berkontribusi dalam peningkatan mutu, kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
7. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
8. Mampu menyusun perencanaan dan melaksanakan pembelajaran melalui kegiatan bermain sesuai dengan perkembangan anak, pengetahuan dan teknologi yang dilandasi nilai-nilai budaya bangsa.
9. Mampu merencanakan, melaksanakan, menganalisis dan melakukan inovasi pembelajaran pada bidang PAUD karakteristik anak.

Sub Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

-

Deskripsi Isi Mata kuliah

Mata kuliah ini berisi pengetahuan tentang prinsip, prosedur pengembangan dan pembinaan; pendekatan dan model pengorganisasian; monitoring dan evaluasi kurikulum PAUD; hakikat desain pembelajaran anak usia dini (rasional, pengertian, prinsip); analisis desain pembelajaran dari berbagai negara; jenis-jenis desain pembelajaran dan langkah-langkah desain pembelajaran anak usia dini; keterampilan dalam menyusun desain pembelajaran (*lesson plan*) dan mengadakan validasi desain pembelajaran untuk anak usia dini.

Sumber Rujukan

- Chaerul, Rochman & Majid, Abdul. 2014. *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Dahlia & Suyadi. 2014. *Implementasi dan Inovasi Kurikulum Paud 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Fadlillah, M. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2005. *Kurikulum 2004 Standar Kompetensi di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta.
- Hernawan, H A dkk. (2007). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : UPI Press
- Jumhana, Nana & Sukirman. (2008). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung:UPI PRESS
- Majid, Abdul. (2006). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Masitoh, dkk., 2005. *Pendekatan Belajar Aktif di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Depdiknas
- Mustofa, dkk., 2015. *Pedoman Pengembangan Tema Pembelajaran AUD*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Nasar. 2006. *Merancang Pembelajaran Aktif dan Kontekstual berdasarkan Sisko*. Jakarta: Grasindo
- Nugraha, dkk., 2015. *Pedoman Pengelolaan Pembelajaran Anak Usia Dini*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Seefeldt C dan Nita B. 1994. *Early Childhood Education*. New York: Macmillan

Sutirjo dan Sri Istuti Mamik. 2005. Tematik, Pembelajaran Efektif dalam Kurikulum 2004. Malang: Bayumedia Publishing.

Nama Mata kuliah : Evaluasi Capaian Belajar AUD

(Evaluation of Early Childhood Achievements)

Kode : PAUD236015

SKS/JS : 3/3

Prasyarat :-

Standar CPL :

Memiliki kemampuan sebagai pembelajar mandiri yang dapat menumbuhkan kecakapan berpikir kritis, kreatif, adaptif, kolaboratif, dan komunikatif dalam memerankan sebagai pendidik dan tenaga kependidikan, konsultan, dan pengelola lembaga di bidang PAUD.

Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai.
2. Mampu mengimplikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni.
3. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.

Sub Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

-

Deskripsi Isi Mata kuliah

Konsep evaluasi, asesmen; prinsip-prinsip penyelenggaraan evaluasi; teknik pengembangan instrumen asesmen otentik; teknik pengolahan dan pelaporan hasil evaluasi.

Sumber Rujukan

Bagnato. 2009. *Authentic Assessment for Early Childhood Intervention*.

NEWGullo, Dominic F. 2005.

Understanding Assessment and Evaluation In Early Childhood Education. New York: Teachers Collage Press

Budi, B.W. dan Tumardi, 2003. *Evaluasi Pembelajaran*. Malang: Elang Mas.

Nama Mata kuliah : Bermain dan Permainan (*Play and Games*)

Kode : PAUD236016

SKS/JS : 3/3

Prasyarat : -

Standar CPL :

Memiliki kemampuan sebagai pembelajar mandiri yang dapat menumbuhkan kecakapan berpikir kritis, kreatif, adaptif, kolaboratif, dan komunikatif dalam memerankan sebagai pendidik dan tenaga kependidikan, konsultan, dan pengelola lembaga di bidang PAUD.

Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

1. Menguasai dasar-dasar teori bermain
2. Mampu menganalisis tahapan bermain yang sesuai dengan usia anak
3. Menguasai berbagai jenis permainan baik tradisional maupun modern.
4. Terampil dalam merancang kegiatan bermain serta permainan yang sesuai dengan karakteristik usia anak.

Sub Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

-

Deskripsi Isi Mata kuliah

Mata kuliah ini berisi materi tentang teori dasar bermain, karakteristik kegiatan bermain pada anak usia dini, berbagai jenis kegiatan bermain baik tradisional maupun modern, serta mengembangkan kegiatan bermain sesuai dengan karakteristik usia anak.

Sumber Rujukan

- Bergen, D. Stages of Play Development. In David Fernie (1994). Understanding Preschool Play. Columbus: The Ohio State University.
- Broadhead, Pat, et al. 2017. Bermain dan Belajar pada Usia Dini. Jakarta: Indeks
- Dockett, S. dan Fler, M. 2000. Play and Pedagogy in Early Childhood: Bending the Rules. Sydney: Harcourt.
- Tedjasaputra, M.S. 2001. Bermain, Mainan, dan Permainan Untuk Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Grasindo
- Cohen, David.2006. The Development of Play. New York: Routledge
- Essa, E.L. 2003. Introduction to Early Childhood Education. Canada: Thomson Delmar Learning Inc
- Singer, Golinkoff, dan Hirsh-Pasek. 2006. Play Learning: How Play Motivates and Enhances Children's Cognitive and Social Emotional Growth. New York: Oxford University Press.
- Szymanski, M.M. dan Neuborne,E. 2004. Toy Tips: A Parent's Essential Guide to Smart Toy Choice. San Francisco: Jossey-Bass
- Wortham, S.C. 2005. Assessment in Early Childhood Education. New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall.
- Silberg Jackie.2004. Brain Games for Toddlers. Jakarta:Erlangga

Nama Mata kuliah : Komputer Pembelajaran (*Computer Learning*)

Kode : PAUD236017

SKS/JS : 3/3

Prasyarat :-

Standar CPL :

Memiliki kemampuan sebagai pembelajar mandiri yang dapat menumbuhkan kecakapan berpikir kritis, kreatif, adaptif, kolaboratif, dan komunikatif dalam memerankan sebagai pendidik dan tenaga kependidikan, konsultan, dan pengelola lembaga di bidang PAUD.

Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

1. Menguasai landasan, konsep, prinsip komunikasi dan teknologi, serta kurikulum PAUD, sehingga mampu menyusun perencanaan pembelajaran melalui kegiatan bermain.
2. Mengkonstruksi, memodifikasi, menganalisis, menciptakan secara terstruktur media pembelajaran (APE) sesuai tahapan perkembangan anak usia dini.
3. Terampil untuk menggunakan teknologi informasi dan komunikasi sebagai bagian dari kemampuan mengkaji, memahami, dan menerapkan ilmu pengetahuan teknologi berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dilandasi oleh semangat untuk berkontribusi dalam mewujudkan peningkatan mutu kehidupan.

Sub Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

-

Deskripsi Isi Mata kuliah

Mata kuliah ini berisi materi tentang konsep dasar komputer pembelajaran, karakteristik komputer untuk anak, teori dasar komputer pembelajaran untuk AD, teori dasar, praktik membuat media pembelajaran berbasis komputer, pengembangan pembelajaran berbasis komputer untuk AUD.

Sumber Rujukan

Moeslichatoen R. Tanpa Tahun. Metode Pengajaran Komputer di Taman Kanak-kanak. Jakarta: P2TA, Ditjen Dikti, Depdikbud.

- Davis, GB. 1985. Introduction to computers. Auckland: McGraw-Hill Book Company.
- Patmonodewo, Soemiarti. 1995. Buku Ajar Pendidikan Komputer untuk Anak Usia Dini. Jakarta: P2TK, Ditjen Dikti, Depdikbud.
- Depdiknas. 2004. Kurikulum 2004, Standar Kompetensi Taman Kanak-Kanak dan Raudhatul Athfal. Jakarta: Puskur, Balitbang Depdiknas.
- , 2002. Kurikulum Berbasis Komputer, Kegiatan Belajar Mengajar. Jakarta: Pusat Kurikulum, Balitbang Depdiknas.
- Solehuddin, M. 2000. Konsep Dasar Pendidikan Usia dini. Bandung: FIP Universitas Pendidikan Indonesia.
-

Nama Mata kuliah : Manajemen Lembaga PAUD

(Management of Early Childhood Education Institutions)

Kode : PAUD236018

SKS/JS : 3/3

Prasyarat :-

Standar CPL :

Menerapkan pengetahuan dan keterampilan secara teoritis dan praktis dalam melakukan kajian riset di bidang pendidikan PAUD berdasarkan kaidah keilmuan, prosedur dan etika ilmiah yang adaptif terhadap perkembangan IPTEKS.

Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

1. Mahasiswa memiliki sifat tanggung jawab pada proses pengelolaan lembaga
2. Mahasiswa memiliki semangat pengelolaan lembaga PAUD
3. Mahasiswa terampil dalam pengelolaan lembaga
4. Mahasiswa terampil dalam melakukan supervisi
5. Mahasiswa terampil dalam evaluasi kelembagaan
6. Mahasiswa terampil membuat proposal pendirian lembaga
7. Mahasiswa memahami manajemen lembaga PAUD untuk memulai membuat lembaga PAUD

Sub Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

-

Deskripsi Isi Mata kuliah

Matakuliah ini mengkaji dan memiliki pemahaman tentang latar belakang pengelolaan lembaga PAUD, fungsi dan prinsip – prinsip pengelolaan lembaga PAUD, standar pengelolaan lembaga PAUD, pengelolaan kelompok bermain, pengelolaan Taman Kanak-kanak, pengelolaan Taman Penitipan Anak, pengelolaan satuan PAUD sejenis, pengelolaan lembaga PAUD internasional, mekanisme pendirian lembaga PAUD, penyusunan proposal pendirian lembaga PAUD.

Sumber Rujukan

- Wortham, Sue C. 2006. *Early Childhood Curriculum*. New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall.
- Morrison, George S. 2012. *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*, Edisi kelima. Jakarta: PT. INDEKS.
- Mulyasa, E. 2012. *Manajemen PAUD*. Bandung: PT. Remaja.
- Sujiono, Yuliani Nurani. 2009. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT INDEKS.
- Direktorat Pembinaan PAUD, 2013. *Petunjuk Teknis Bantuan Rintisan Penyelenggaraan Lembaga PAUD Baru* : Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 64 Tahun 2012 tentang *Bantuan kepada Satuan Pendidikan Anak Usia Dini dan Nonformal serta lembaga di bidang Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Nonformal, dan Pendidikan Informal*
- Permendikbud 137 dan 146 PAUD. R.I., Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013. *Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Kelompok Bermain*, Jakarta : Direktorat Pembinaan.

Pendidikan Anak Usia Dini Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Nama Mata kuliah : Teknik Penulisan Karya Ilmiah

(Techniques for Writing Scientific Papers)

Kode : PAUD236019

SKS/JS : 3/3

Prasyarat :-

Standar CPL :

Menerapkan pengetahuan dan keterampilan secara teoritis dan praktis dalam melakukan kajian riset di bidang pendidikan PAUD berdasarkan kaidah keilmuan, prosedur dan etika ilmiah yang adaptif terhadap perkembangan IPTEKS.

Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

1. Mampu memahami pengertian karya ilmiah.
2. Mampu memahami ciri-ciri dan macam karya ilmiah.
3. Mampu memahami sistematika dan prosedur penulisan karya ilmiah.
4. Mampu memahami teknik penulisan karya ilmiah.
5. Mampu menulis karya ilmiah sesuai kaidah keilmuan.
6. Mampu mengevaluasi penulisan karya ilmiah.

Sub Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

-

Deskripsi Isi Mata kuliah

Mata kuliah ini berisi materi tentang pengertian dan perbedaan karya ilmiah, kode etik penulisan karya ilmiah, sistematika penulisan karya ilmiah, cara merujuk dan menulis daftar rujukan, penulisan makalah, penulisan artikel ilmiah, penulisan hasil dan laporan penelitian, praktik membuat makalah, praktik membuat proposal penelitian, praktik membuat artikel ilmiah

Sumber Rujukan

Universitas Negeri Malang. 2017. Pedoman Penulisan Karya Ilmiah. Malang: UM Press.

Universitas Negeri Malang. 2000. Pedoman Penulisan Karya Ilmiah. Malang: UM Press.

Brotowidjoyo, Mukayat D. 1993. Penulisan Karya Ilmiah. Jakarta: Akademika Pressindo.

Nama Mata kuliah : Statistik Pendidikan

(Education Statistics)

Kode : PAUD236020

SKS/JS : 3/3

Prasyarat :-

Standar CPL :

Menerapkan pengetahuan dan keterampilan secara teoritis dan praktis dalam melakukan kajian riset di bidang pendidikan PAUD berdasarkan kaidah keilmuan, prosedur dan etika ilmiah yang adaptif terhadap perkembangan IPTEKS

Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

1. Menguasai teori dasar-dasar statistik
2. Mampu membaca data statistik yang dihasilkan dalam bidang Pendidikan AUD
3. Mampu mengolah data statistik dalam bidang PAUD
4. Mampu melaporkan data statistik yang diterapkan untuk bidang PAUD
5. Mampu menerapkan teknik-teknik pengolahan data statistika yang relevan
6. Mampu mengevaluasi penerapan teknik statistika yang diterapkan dalam pengolahan dan pengkomunikasian data statistika pendidikan AUD

Sub Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

1. Mahasiswa menjelaskan konsep dasar statistik penelitian pendidikan
2. Mahasiswa mampu Menganalisa data- data statistic
3. Mahasiswa mampu Menentukan Populasi dan Sampel Penelitian yang representative
4. Mahasiswa mampu menyajikan data statistic
5. Mahasiswa mampu melakukan pengujian ukuran nilai pusat data, ukuran dispersi, dan Menghitung Angka Indeks
6. Mahasiswa mampu melakukan analisis statistic deskriptif pada data berkala
7. Mahasiswa Mampu melakukan uji coba instrumen Penelitian
8. Mahasiswa mampu melakukan Uji normalitas Data
9. Mahasiswa melakukan Uji statistic pada Penelitian terhadap 1 perlakuan.
10. Mahasiswa mampu melakukan Uji korelasi dan regresi linier sederhana
11. Mahasiswa mampu melakukan uji korelasi linier berganda
12. Mahasiswa mampu melakukan uji regresi non Linier
13. Mahasiswa mampu melakukan uji statistic pada penelitian perbandingan 2 sampel yang saling berhubungan
14. Mahasiswa mampu melakukan Uji statistic pada penelitian perbandingan 2 sampel yang saling bebas.

Deskripsi Isi Mata Kuliah

Kuliah ini memperkenalkan konsep-konsep dasar statistika pendidikan. Topik-topiknya meliputi: konsep dasar statistik, penyajian data deskriptif, konsep ukuran sentral, konsep ukuran simpangan, konsep teknik analisis korelasional (product moment, korelasi rank order, teknik korelasi phi, korelasi koefisien kontingensi, korelasi point biserial), konsep teknik analisis regresi linier sederhana, konsep analisis regresi linier ganda, konsep teknik analisis tes t, konsep teknik analisis Chi Square., cara melaporkan dan mengkomunikasikan data statistik

Sumber Rujukan

- Efendy, H., Kpd, M., & Muin, A. (2021). *Statistik (Pendidikan dan Ekonomi)*.
- Maulana. 2016. *Statistika Dalam Penelitian Pendidikan*. Sumedang: UPI Sumedang Press
- Habiby, Wahdan Najib. 2017. *Statistika Pendidikan*. Surakarta: Muhammadiyah University Press
- Handayani, N. N. L., & Suardipa, I. P. (2022). *Statistik Pendidikan*. CV Pena Persada.
- Qomusuddin, I. F. (2019). *Statistik pendidikan (Lengkap dengan aplikasi IMB SPSS Statistic 20.0)*. Deepublish.
- Ananda, R., & Fadhli, M. (2018). *Statistik pendidikan: teori dan praktik dalam pendidikan*.
-

Nama Mata kuliah : Metodologi Penelitian dan Publikasi Ilmiah

(Research Methodology and Publication)

Kode : PAUD236021

SKS/JS : 6/6

Prasyarat :-

Standar CPL :

Menerapkan pengetahuan dan keterampilan secara teoritis dan praktis dalam melakukan kajian riset di bidang pendidikan PAUD berdasarkan kaidah keilmuan, prosedur dan etika ilmiah yang adaptif terhadap perkembangan IPTEKS.

Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

1. Menguasai pengetahuan tentang konsep dasar penelitian pendidikan dan praktik penelitian pendidikan dalam mengembangkan profesionalisme
2. Menguasai konsep ragam penelitian pendidikan
3. Menguasai teknik analisis data penelitian
4. Terampil mengaplikasikan konsep desain penelitian kuantitatif, kualitatif, PTK, pengembangan, *mixed method* untuk memecahkan masalah dalam pendidikan anak usia dini secara mandiri, bermutu dan terukur

5. Terampil membuat rancangan proposal dan laporan penelitian dalam pendidikan anak usia dini untuk mengembangkan profesionalisme
6. menguasai konsep dasar publikasi (Website, Homepage, Webpage, URL, HTML, CSS, Jurnal, Medsos, dll)
7. menguasai keterampilan merencanakan, mendesain, dan membuat berbagai media publikasi ilmiah
8. menguasai keterampilan mengelola dan mengembangkan media publikasi ilmiah
9. menelaah dan menganalisa ilmu pengelolaan publikasi dan mengaplikasikannya pada lembaga PAUD
10. menelaah secara mendalam dan menginternalisasi sikap tanggung jawab sebagai entrepreneur bidang publikasi

Sub Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

-

Deskripsi Isi Mata kuliah

Isi pokok mata kuliah ini meliputi: konsep dasar penelitian pendidikan, ragam penelitian pendidikan, tahapan pelaksanaan penelitian, strategi penelitian, teknik analisis data penelitian, rancangan proposal, laporan penelitian, konsep dasar publikasi sistem informasi (Website, Homepage, Webpage, URL, HTML, CSS, Jurnal, Medsos, dll), perencanaan, desain, pembuatan, pengelolaan, dan pengembangan berbagai media publikasi di lingkungan PAUD.

Sumber Rujukan

Cresswell, J.W.2010. *Research Design:Qualitative & Quantitative Approaches*. London: SAGE Publicational.

Berg, B.L. 2007. *Qualitative Research Methods for theSocial Sciences*. Boston: Pearson.

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Cresswell, J.W.2007. *Mix Method*. London: SAGE Publicational.

- Fraenkel, Jack R. dan Norman E. Wallen. 2009. *How to Design and Evaluate Research*. Sevent Edition Singapore: mcGraw-Hill Inc.
- Cresswell, J.W. 2008. *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. New York: Pearson Merrill Prentice Hall.
- Denzin, N.K. and Lincoln, Y.S. 2009. *Handbook of Qualitative Research*. TerjemahanolehDariyatnodkk. Yogyakarta: PustakaPelajar.
- Furchan, Arief. 2007. *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Gall, M.D. et al. 2001. *Educational Research: an Introduction*. New York: Allyn and Bacon.
- Hartono. 2010. *Analisis Item Instrumen*. Bandung: Nusa Media.
- McMillan. 2008. *Educational Research: Fundamental for the Consumer*. New York: Pearson Merrill Prentice Hall.
- Mulyati, Yuniarti, dan Abidin. 2011. *Statistika Terapan untuk Penelitian Pendidikan Dasar dan PAUD*. Bandung: Rizqi Press.
- Sa'dun, Akbar dan Luluk F. 2011. *Prosedur Penyusunan Laporan dan Artikel Hasil PTK*. Yogyakarta: Cipta Media.
- Sugiyono.2009. *Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2009. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Omar, Mike. 2008. *How to Make a Website or Blog without Coding*. USA: U. S. Copyright Service.
- Macarthy, Andrew. 2015. *500 Social Media Marketing Tips: Essential Advice, Hints and Strategy for Business: Facebook, Twitter, Pinterest, Google+, YouTube, Instagram, LinkedIn, and More!*.
- Young, Thomas E. 2011. *The Everything Guide to Crowdfunding: Learn How to Use Social Media for Small Business Funding*. Massachusetts: Adamsmedia.
- Reiman, Cornelia. 2012. *Public Interest and Private Rights in Social Media*. Oxford Cambridge New Delhi: Chandos Publishing.

- McDonald, Tim R. 2011. UNSUSTAINABLE: A Strategy for Making Public Schooling More Productive, Effective, and Affordable. USA: Rowman & Littlefield Publishers.
- OECD. 2003. Schooling for Tomorrow (Networks of Innovation: Towards New Models for Managing Schools and Systems. Paris: OECD Publication Service.
- Sholekhan. 2012. Rancang Bangun Website Sekolah sebagai Media Interaksi yang Lebih Komprehensif antara Sekolah dengan Masyarakat. Jurnal Sains dan Teknologi: Vol. 5 (2).
- Prijono. Agus dkk. 2005. Mudah dan cepat menguasai Pemrograman WEB. Bandung: Informatika.
-

Nama Mata kuliah : Skripsi (*Thesis*)

Kode : PAUD236100

SKS/JS : 6/6

Prasyarat :-

Standar CPL :

Menerapkan pengetahuan dan keterampilan secara teoritis dan praktis dalam melakukan kajian riset di bidang pendidikan PAUD berdasarkan kaidah keilmuan, prosedur dan etika ilmiah yang adaptif terhadap perkembangan IPTEKS.

Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

1. Menguasai berbagai permasalahan dalam pendidikan anak usia dini baik yang bersumber dari situasi pembelajaran, anak didik, guru/pendidik, kurikulum, dan kebijakan pendidikan anak usia dini serta masalah-masalah lain yang relevan
2. Mampu menganalisis berbagai permasalahan pendidikan anak usia dini serta mampu memberikan alternatif pemecahan masalah dengan menggunakan langkah-langkah yang sistematis, rasional dan ilmiah

3. Menguasai metode penelitian yang meliputi jenis-jenis rancangan penelitian, teknik dan instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik pengolahan data baik kualitatif dan/atau kuantitatif
4. Mampu menyusun proposal penelitian, desain operasional, draf/naskah hasil penelitian yang berbentuk skripsi
5. Mampu mempertanggungjawabkan hasil penelitiannya di depan dewan penguji skripsi pada waktu yang telah ditentukan

Sub Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

-

Deskripsi Isi Mata kuliah

Mata kuliah ini berisi materi tentang teknik menyusun proposal penelitian, menyusun desain operasional, menyusun draf/naskah skripsi secara komprehensif mulai dari bab awal sampai dengan bab akhir.

Sumber Rujukan

- Borg W.R & Gall M.D. 2015. Educational Research. New York Longham.
- Burroughs GER.2016. Design and Analysis in Educational Research. Oxford Alden Press.
- Arikunto, S. 2010. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta. Rineka Cipta.
- Sudjana. 2010. Metoda Statistika. Bandung. CV Tarsito.

Nama Mata kuliah : Edupreneurship AUD (*Early Childhood Edupreneurship*)

Kode : PAUD236022

SKS/JS : 3/3

Prasyarat :-

Standar CPL :

Memiliki kapabilitas sebagai wirausaha di bidang pendidikan anak usia dini yang mandiri, inovatif, adaptif, produktif, dan berdaya saing.

Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

1. Menguasai konsep entrepreneurship
2. Mampu menganalisis peluang- peluang usaha di bidang PAUD
3. Mampu mengembangkan Keterampilan Pemasaran
4. Menguasai teknik manajemen usaha di bidang PAUD

Sub Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

-

Deskripsi Isi Mata kuliah

Mata kuliah ini berisi materi tentang hakikat dan urgensi entrepreneurship, sikap dan perilaku seorang entrepreneurship, peluang peluang entrepreneurship di bidang PAUD, proses entrepreneurship, manajemen entrepreneur, produk entrepreneur sesuai bakat dan minat, keterampilan marketing, tren manajemen, pengembangan entrepreneur, dan internalisasi sikap entrepreneur.

Sumber Rujukan

- Afid Burhanuddin, 2014. Analisis SWOT dalam Pendidikan
- Serfiyani, Y. Cita, dkk. 2013. Bisnis Online dan Transaksi Elektronik. Jakarta: PT Gramedia
- Geofrey, G Meredith et all. 2000. Kewirausahaan, Teori dan Praktek (terjemahan), Jakarta, PPM.
- Hendro. 2011. Dasar-dasar Kewirausahaan. Jakarta: Erlangga
- Michael E. Porter. 1992. Keunggulan Bersaing, Menciptakan dan Mempertahankan Kinerja Unggul (terjemahan). Jakarta: Erlangga
- Tan Hendrawan. 2010. Spirit Bisnis for Kids. Yogyakarta: Grahatama
- Tonni setiawan. 2012. Panduan dan Sikap Entrepreneurship. Jakarta: ORYZA

Sallis, Edward. 2015. Total Quality Management in Education. Alih Bahasa: Riyadi, A. dan Fahrurrozi. Yogyakarta: IRCiSoD

Suparlan. 2013. Manajemen berbasis Sekolah. Jakarta: Bumi Aksara.

Sutarman, M. dan Asih. 2016. Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini. Bandung: Pustaka Setia

Nama Mata kuliah : Mendongeng AUD (*Story Telling For Early Childhood*)

Kode : PAUD236023

SKS/JS : 3/3

Prasyarat :-

Standar CPL

Memiliki kapabilitas sebagai wirausaha di bidang pendidikan anak usia dini yang mandiri, inovatif, adaptif, produktif, dan berdaya saing.

Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

1. Mahasiswa memiliki sikap tanggung jawab sebagai entrepreneur pendongeng
2. Mahasiswa terampil mengkreasikan keterampilan mendongeng melalui gabungan berbagai media baik statis maupun digital
3. Mahasiswa terampil mengembangkan keterampilan mendongeng dalam lingkup PAUD
4. Mahasiswa menguasai ilmu mendongeng dan mengaplikasikannya pada lembaga PAUD

Sub Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

1. Memiliki sikap tanggung jawab sebagai entrepreneur pendongeng
2. Menguasai konsep-konsep dasar mendongeng
3. Terampil mengkreasikan keterampilan mendongeng melalui media statis
4. Terampil mengkreasikan keterampilan mendongeng melalui media digital
5. Terampil mengembangkan keterampilan mendongeng dalam lingkup PAUD
6. Menguasai ilmu mendongeng dan mengaplikasikannya pada lembaga PAUD

Deskripsi Isi Mata kuliah

Mahasiswa diarahkan untuk dapat menciptakan pesan komunikasi yang mampu bercerita dalam bentuk visual dari yang awalnya berbentuk verbal menjadi bentuk visual bermakna melalui gabungan berbagai media, baik statis maupun digital.

Sumber Rujukan

- Terry Flew, 2008. *New Media: An Introduction*, Oxford Victoria
- Nasrullah, R. 2014. *Teori dan Riset Media Siber*. Jakarta. Kencana Prenada Media
- Dominick, Joseph.R. 2009. *The Dynamic of Mass Communication, Media in Digital Age*. McGraw-Hill New York
- Nurudin, 2012. *Media Sosial Baru dan Munculnya Revolusi Proses Komunikasi*. Yogyakarta Buku Litera
- Miller, Caroline Handler. 2004. *Digital Storytelling, A Creator Guide to Interactive Entertainment*. Focal Press.
- Media Now, Understanding Media, Culture and Technology, Joseph Straubhaar & Robert LaRose, Thomson Wadsworth Belmont, 2006
- McCloud, Scott. 2001. *Understanding Comics*, Jakarta, KPG
- Masdiono, Toni Jurus Membuat Komik, Jakarta, Creative Media 2. McCloud, Scott Understanding Comics, Jakarta,
- Caputo, Tony C. 2003. *Visual Storytelling, The Art and Technique*. Watson-Guption Publications. New York.

Nama Mata kuliah : Bahasa Inggris Anak Usia Dini
(*English For Early Childhood*)

Kode : PAUD236024

SKS/ JS : 3/3

Prasyarat :-

Standar CPL

Memiliki kapabilitas sebagai wirausaha di bidang Pendidikan anak usia dini yang mandiri, inovatif, adaptif, produktif, dan berdaya saing.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

1. Mahasiswa mampu menguraikan urgensi ilmiah penyelenggaraan pembelajaran Bahasa Inggris bagi AUD
2. Mahasiswa Menyusun materi dan merancang pembelajaran Bahasa Inggris AUD
3. Mahasiswa mampu melaksanakan praktik pembelajaran Bahasa Inggris bagi AUD

Deskripsi Isi Mata Kuliah

Mata kuliah ini berisi tentang konsep bagaimana mengajarkan bahasa Inggris untuk anak usia dini, keterampilan mengajarkan bahasa Inggris bagi AUD yang meliputi: keterampilan mengucapkan kata dalam bahasa Inggris, mendengar, berbicara, membaca, dan menulis., komponen pendukung keterampilan berbahasa Inggris berupa kosa kata dan tata bahasa; strategi pembelajaran bahasa Inggris bagi AUD melalui bernyanyi, bercerita, dan bermain, pengembangan kegiatan wirausaha dalam keterampilan mengajar bahasa Inggris bagi AUD.

Sumber Rujukan

Scot, Wendy.A. 2000. Teaching English to Children. New York: Longman Inc.

Harmer, Jeremy. (2002). The Practice of English Language Teaching. England: Pearson Education Ltd.

Marcos, Kathleen. Children Language. ERIC Clearinghouse on Language and Linguistics. Available on the internet.

Teaching Children English By David Vale and Anne Feunteun.

Nama Matakuliah : **Tata Rias dan Busana AUD**
(Makeup and Clothing for Early Childhood)

Kode : **PAUD236025**

SKS/JS : **3/3**

Prasyarat :-

Standar CPL :

Memiliki kapabilitas sebagai wirausaha di bidang pendidikan anak usia dini yang mandiri, inovatif, adaptif, produktif, dan berdaya saing.

Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

1. Memahami konsep tata rias dan tata busana anak usia dini
2. Memiliki dan mengembangkan sikap kreatif dalam membuat desain dan mengaplikasikan tata rias dan tata busana untuk anak usia dini
3. Mahasiswa terampil dalam merancang desain tata rias dan tata busana anak usia dini
4. Mahasiswa terampil dalam membuat tata rias dan busana anak usia dini
5. Terampil membuat jaringan pemasaran di bidang tata rias dan tata busana anak usia dini

Sub Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

-

Deskripsi Isi Mata kuliah

Mata kuliah ini berisi materi tentang konsep tata rias dan tata busana anak usia dini, desain tata rias dan tata busana anak usia dini, pengembangan tata rias dan tata busana anak usia dini, strategi pemasaran di bidang tata rias dan tata busana anak usia dini.

Sumber Rujukan

Supriono. 2011. *Tata Rias dan Busana*. Malang: UM Press.

Thowok, Didik Nini. 2002. *Stage Make-up*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

Wulandari, Retno Tri. 2015. *Pengetahuan Koreografi Anak Usia Dini*. Malang: UM Press.

Jazuli, M. 2008. *Pendidikan Seni Budaya Suplemen Pembelajaran Seni Tari*. Semarang: Universitas Negeri Semarang Press.

Setyawati, Sri. 2012. *Pendidikan Seni Tari dan Koreografi untuk Anak Usia Dini (Edisi Revisi)*. Surabaya: Unesa University Press.

Soedarsono. 1986. *Elemen-Elemen Dasar Komposisi Tari. Judul asli Dances Composition, The Basic Elements by La Meri (Russell Meriwether Huges)*. Yogyakarta: Lagaligo.

Nama Mata kuliah : **Musik Diatonis AUD**
(Diatonic Music for Early Childhood)

Kode : **PAUD236026**

SKS/ JS : **3/3**

Prasyarat : **-**

Standar CPL

Memiliki kapabilitas sebagai wirausaha di bidang pendidikan anak usia dini yang mandiri, inovatif, adaptif, produktif, dan berdaya saing.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

1. Menguasai dasar-dasar teori musik
2. Menguasai notasi musik
3. Memahami fungsi dan bagian alat musik (keyboard)
4. Mampu memainkan alat musik tanpa membaca notasi maupun dengan membaca notasi
5. Mampu mengiringi lagu anak dengan alat musik
6. Mampu memainkan lagu anak secara solo dengan alat musik

Deskripsi Isi Mata Kuliah

Mata kuliah ini berisi materi tentang teori musik (dasar), belajar notasi, pengenalan alat musik (keyboard), berlatih alat musik, praktik harmoni (iringan), praktik melodi, praktik harmoni dan melodi, praktik alat musik dengan membaca notasi,

praktik mengiringi lagu anak, praktik memainkan lagu anak secara solo dengan alat musik (keyboard).

Sumber Rujukan

The Royal Schools of Music. 1958. *Rudiments and Theory of Music*. 14 Bedford Square, London WC1B 3JG: 14 Bedford Square. The Associated Board of The Royal Schools of Music.

Taher, Dahlan. 2012. *Lancar Bermain Keyboard dari Nol Hingga Mahir*. Yogyakarta: Galangpress

Banoë, Pono. 2013. *Metode Kelas Musik*. Jakarta: PT. Indeks. (4)

Budidharma, Pra. 2001. *Harmoni*. Jakarta: Elex Media Komputindo. (6)

Depdikbud. 1996. *Musik dan Anak*. Jakarta: Proyek Pendidikan Tenaga Akademik Depdikbud. (5)

Jamalus. Depdikbud. 1986. *Musik*. Jakarta: Proyek Pendidikan Tenaga Akademik Depdikbud. (1)

Lina, Ng. 2003. *Theory of music made easy*. Malaysia: Penerbit Muzikal. (1)

Mack, Dieter. 1995. *Apresiasi Musik*. Yogyakarta: Yayasan Pustaka Nusatama. (3)

Mack, Dieter. 1994. *Komposisi Musik*. Yogyakarta: PML. (6)

Mahmud, AT. Dan Fat. 1994. *Musik dan Anak*. Jakarta: Proyek Pendidikan Tenaga Akademik Depdikbud. (5)

Safrina, R. 1999. *Pendidikan Seni Musik*. Jakarta : Depdikbud. (1)

Soeharto, M. 1989. *Belajar Notasi Balok*, Jakarta: PT. Gramedia. (2)

Sudibyoy, Prayitno. 2006. *Teknik Dasar Bermain Keyboard*. Jakarta: Puspa Swara. (3)

Yeni, Indra, M.Pd. 2016. *Teknik Iringan Lagu Anak: Penggunaan Keyboard sebagai Instrumen Ritmis*. Jakarta: Prenada Media. (5)

Nama Mata kuliah : **Pembelajaran Karawitan AUD**
(Karawitan Learning for Early Childhood)

Kode : **PAUD236027**

SKS/JS : **3/3**

Prasyarat :-

Standar CPL :

Memiliki kapabilitas sebagai wirausaha di bidang pendidikan anak usia dini yang mandiri, inovatif, adaptif, produktif, dan berdaya saing.

Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

1. Menguasai teori dasar karawitan
2. Mampu mengembangkan kemampuan musikal anak melalui karawitan
3. Mampu mengembangkan materi karawitan sesuai karakteristik anak
4. Menguasai teknik mencipta lagu dolanan
5. Menguasai metode mengajarkan karawitan yang menyenangkan bagi anak

Sub Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

-

Deskripsi Isi Mata kuliah

Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang konsep musik tradisional Jawa, konsep pembelajaran karawitan, ruang lingkup karawitan, proses ekspresi dan apresiasi, karakteristik lagu dolanan anak, keterampilan praktek berkarya seni karawitan di PAUD

Sumber Rujukan

- Suyuti dan Sumarto. 1986. Karawitan Gaya Baru Jilid 1 dan 2. Solo: Tiga Serangkai.
- Ferdiansyah, Farabi. 2010. Kesenian Karawitan - Gamelan Jawa. Yogyakarta: Garailmu.
- Soeroso. 2011. Bagaimana bermain gamelan cet. 3. — Jakarta : Balai – Pustaka.
- Sri Widodo, S.Sn. 1996. Ketrampilan Karawitan (Ajar Nabuh Gamelan).Solo : Cendrawasih.
- Kodrat Harsosno. 1996. Gendhing Karawitan Jawa Lengkap Pelog- Slendro. Jakarta : Balai Pustaka.

Palgunadi, Bram. 2003. Serat Kandha Karawitan Jawi. Bandung: ITB.
Adiyanto. 2006. Karawitan Jawa Timuran. Surabaya: Karunia.
Putra, Ign. Krisna. 2015. Karawitan Pedhalangan. BP: ISI Yogyakarta.
Endraswara, Suwardi. 2008. Laras Manis Tutunan Karawitan Jawa. Yogyakarta:
Kuntul Press.

Nama Mata kuliah : Inovasi Seni AUD Terpadu

(Integrated Early Childhood Art Inovation)

Kode : PAUD236028

SKS/ JS : 3/3

Prasyarat : -

Standar CPL

Memiliki kapabilitas sebagai wirausaha di bidang pendidikan anak usia dini yang mandiri, inovatif, adaptif, produktif, dan berdaya saing.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

1. Memahami tentang kegiatan seni sebagai edutainment di lembaga PAUD
2. Mampu merancang dan menciptakan karya seni yang menghibur dan mendidik
3. Mampu menghitung biaya produksi dan nilai jual karya seni
4. Mampu menyajikan karya seni dalam pameran dan pagelaran
5. Mampu mempromosikan dan memasarkan melalui berbagai media kepada masyarakat umum

Deskripsi Isi Mata Kuliah

Mata kuliah ini berisi materi tentang kegiatan seni sebagai edutainment di lembaga PAUD; meliputi kemampuan merancang dan menciptakan karya seni yang menghibur dan mendidik, penghitungan biaya produksi dan nilai jual karya

seni, penyajian karya seni dalam pameran dan pagelaran, mempromosikan dan memasarkan melalui berbagai media kepada masyarakat umum.

Sumber Rujukan

- Maryanto. 1994. *Kurikulum Lintas Bidang studi*. Jakarta: Rasindo.
- Sedyawati, Edi. 1981. *Pertumbuhan Seni Pertunjukan*. Jakarta: Sinar Harapan.
- Ali,F. 1997, “Budaya Lokal di Indonesia”,*Aspirasi Budaya Lokal Dalam Konteks Negara Kesatuan*,Jakarta : Penerbit Badan Pendidikan dan Pelatihan Departemen dalam Negeri
- Djelantik, A.A.M. 1999. “*ESTETIKA Sebuah Pengantar*”. Bandung : Masyarakat seni pertunjukan seni Indonesia
- Geriya, Wayan. 1995. *Pariwisata dan Dinamika Kebudayaan Lokal*. Nasional, Global, Bunga Rampai, Upada Sastra, Denpasar.
- Jamalus. 1998. *Pengajaran Musik Melalui Pengalaman Musik*. Jakarta : Depdikbud Ditjen Dikti
- Kamaril, Cut. 1999. *Pendidikan Seni Rupa Kerajinan Tangan*. Jakarta : Universitas Terbuka
- Kamtini,dkk . 2005. *Bermain melalui Gerak dan Lagu di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta : Depdiknas Dirjen Dikti Direktorat Ketenagaan
- Mahmud, AT. 1995. *Musik dan Anak*. Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Pamadhi, Hadjar, dkk.2012. *Pendidikan Seni di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Sumarjadi. Dkk., 1991. *Pendidikan Keterampilan*. Jakarta : Depdikbud Dirjen Dikti Proyek PGSD
- Sumaryono, 2003. *Restorasi Seni Tari dan transformasi Budaya*. Yogyakarta: El Kaphi

Nama Matakuliah : **Pengembangan Media Cetak Untuk Pendidikan Anak Usia Dini (*Print Media Development for Early Childhood*)**

Kode : **PAUD236029**

SKS/ JS : 3/3

Prasyarat : -

Standar CPL

Memiliki kapabilitas sebagai wirausaha di bidang pendidikan anak usia dini yang mandiri, inovatif, adaptif, produktif, dan berdaya saing.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

1. Menganalisis konsep media cetak untuk Anak Usia Dini
2. Menganalisis proses pemilihan dan penggunaan media cetak untuk Anak Usia Dini
3. Terampil membuat Desain Produksi (rancangan) media cetak untuk anak usia dini
4. Terampil membuat sketsa media cetak disesuaikan dengan kebutuhan pengembangan lembaga PAUD
5. Terampil menganalisis kebutuhan bahan, alat, dan biaya produksi setiap jenis media cetak untuk pengembangan lembaga PAUD
6. Terampil membuat media cetak untuk anak usia dini seperti stiker, brosur, poster, cerita pendek, komik, gambar seri, dan lain sebagainya
7. Terampil mengidentifikasi pemanfaatan media cetak untuk pengembangan anak usia dini
8. Terampil memasarkan hasil produksi media cetak ke lembaga yang terkait dengan anak usia dini
9. Terampil mengevaluasi produk media cetak yang sudah diproduksi dan dipasarkan ke lembaga PAUD

Deskripsi Isi Mata Kuliah

Mata Kuliah ini memberikan pengalaman belajar melalui kajian tentang konsep dasar media cetak untuk anak usia dini, jenis-jenis media cetak untuk anak usia dini, analisis kebutuhan terhadap media cetak untuk anak usia dini, pembuatan desain/rancangan beragam media cetak yang *marketable* untuk berbagai keperluan anak usia dini, pembuatan beragam media cetak seperti stiker, brosur,

poster, cerita pendek, komik, gambar seri, dan lain sebagainya, dan strategi pemasaran berbagai produk media cetak untuk anak usia dini melalui berbagai jaringan pemasaran.

Sumber Rujukan

- Arsyad, A. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press
- Depdiknas, 2003. *Pembuatan dan Penggunaan APE Anak Usia 3 – 6 Tahun*. Jakarta: Direktorat PAUD Dirjen PLSP
- Eliyawati, C. 2005. *Pemilihan dan Pengembangan Sumber Belajar Untuk Anak Usia Dini*. Jakarta: Direktorat PPTK Dirjen Dikti
- Ibrahim dkk. 2005. *Media Pembelajaran*. Malang: FIP Universitas Negeri Malang
- Kustiawan, U. 2012 *Sumber dan Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Malang: FIP Universitas Negeri Malang
- Meutia, A.C. dkk. 2003. *APE untuk Kelompok Bermain*. Jakarta: Direktorat PAUD Depdiknas
- Sudjana, N. & Rivai, A. 2010. *Media Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Susilana, R. & Riyana, C. 2009. *Media Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima

Nama Mata kuliah : **Pengembangan Media Berbasis IT dan Animasi PAUD (*IT Based Media Development and Animation for Early Childhood Education*)**

Kode : **PAUD236030**

SKS/JS : **3/3**

Prasyarat : **-**

Standar CPL

Memiliki kapabilitas sebagai wirausaha di bidang pendidikan anak usia dini yang mandiri, inovatif, adaptif, produktif, dan berdaya saing.

Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

1. Mahasiswa berkontribusi dalam peningkatan mutu, kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila melalui pembuatan produk media IT untuk anak yang dapat dimanfaatkan oleh masyarakat dan dapat menjadi nilai tambah pada lulusan.
2. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan saat mengkreasikan media pembelajaran berbasis IT secara mandiri.
3. Mahasiswa terampil dalam menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yaitu melalui pembuatan produk media berbasis IT untuk AUD.
4. Mahasiswa terampil menentukan, merencanakan, serta merancang produk media berbasis IT dan memulai usaha baru dalam bidang PAUD sesuai karakter dan kebutuhan masyarakat.
5. Mahasiswa menguasai pengetahuan tentang cara mengelola usaha dan memasarkan produk media berbasis IT dalam bidang PAUD secara efektif dan efisien.
6. Mahasiswa mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu kualitas pendidikan melalui produk animasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
7. Mahasiswa terampil dalam menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi dari pembuatan produk animasi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahlian dalam bekerja secara mandiri, bermutu, dan terukur.
8. Mahasiswa terampil dalam mengkaji implikasi pengembangan dan hasil penelitian atau implikasi ilmu pengetahuan teknologi melalui software-software power point, wondershare quiz creator, video premier, cool edit pro dan autoplay.
9. Mahasiswa terampil dalam merancang dan menyusun alat permainan dan media pembelajaran bagi Anak Usia Dini berbasis teknologi.

10. Mahasiswa mampu menguasai pengetahuan tentang cara penggunaan teknologi informasi dan komunikasi secara mandiri melalui pembuatan produk animasi pembelajaran.
11. Mahasiswa mampu memahami pemanfaatan dan penggunaan teknologi informasi dan komunikasi sesuai dengan perkembangan anak usia dini yang bertanggung jawab.

Deskripsi Isi Mata kuliah

Mata Kuliah pengembangan media berbasis IT ini merupakan mata kuliah pengembangan keterampilan yang khususnya untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis IT yang dapat digunakan sebagai nilai tambah dalam kewirausahaan mahasiswa sesuai dengan perkembangan anak. Materi yang diajarkan adalah mengenalkan konsep media berbasis IT, mengenal unsur-unsur media berbasis IT yang sesuai untuk anak usia dini, mengenalkan konsep produk media yang berkualitas unggul, mengenalkan karakteristik pengemasan produk yang siap pasar, mengenalkan berbagai jenis software pembuatan media berbasis IT, pembuatan media IT berbasis komputer dengan berbagai software, pembuatan media IT non komputer dengan berbagai software, dan mengaplikasikannya dalam bentuk produk media IT petunjuk penggunaan dan pengemasannya serta langkah-langkah membuat hak paten dan strategi pemasarannya, mengenalkan konsep dasar animasi AUD, mengenal unsur-unsur media animasi yang sesuai untuk anak usia dini, mengenal berbagai jenis software pembuatan produk animasi melalui Power Point, Wondershare Quiz Creator, Auto Play, Video Premier, dan Cool Edit Pro yang dapat digunakan dalam pembuatan animasi AUD dan mengaplikasikannya dalam bentuk produk media animasi serta membuat penilaian terhadap produk animasi tersebut.

Sumber Rujukan

- Sheel, S. A. Lynch & L. Warner (2007) *Computer Use in Preschools: Directors' Reports of the State of the Practice*. www.ecrp.com.
- Straubhaar, J., La Rose R. (2000). *Media Now: Communications Media in The Information Age*. Wadsworth.

- Mariyana, Rita, dkk (2005). *Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Pustaka.
- M.Hayes& D. Whitebread. (2006)*Ict In The Early Years*. www. Openup.co.uk (online).
- Nadhil Oetomo, Budi S.D (2002). *e-Education : Konsep, Teknologi dan Aplikasi Internet Pendidikan*. Yogyakarta: ANDI.
- Pribadi, B.A, dkk (2008). *Komputer dalam Kegiatan Pengembangan Anak Usia Dini (Modul)*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Giles, David (2003). *Media Psychology*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Kadir, Abdul (2003). *Pengenalan Sistem Informasi*. Yogyakarta : ANDI. Hohmann.
- Allyn and Bacon Kumala, Budi (2004). *Macromedia Flash MX*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Hamzah, B.U, Nina, L. (2010) *Teknologi Komunikasi & Informasi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Kadir, Abdul (2003). *Pengenalan Sistem Informasi*. Yogyakarta : ANDI. Hohmann,
- Suarna, Nana (2005). *Pedoman Praktikum Microsoft Office*. Bandung: Yrana Widuya.

Nama Mata kuliah : Tata Boga AUD

(Catering for Early Childhood)

Kode : PAUD236031

SKS/JS : 3/3

Prasyarat : -

Standar CPL

Memiliki kapabilitas sebagai wirausaha di bidang pendidikan anak usia dini yang mandiri, inovatif, adaptif, produktif, dan berdaya saing.

Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

1. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan pada produk makanan sehat untuk anak.
2. Terampil dalam menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang kesehatan yaitu makanan untuk anak usia dini dalam bekerja secara mandiri, bermutu, dan terukur.
3. Terampil dalam memanfaatkan pengetahuan, keterampilan, serta sikap dalam mengkreasi suatu prosedur yang lebih efektif, efisien dan menarik pada pembuatan makanan sehat untuk anak.
4. Terampil menentukan, merencanakan, serta merancang produk makanan sehat untuk anak dan memulai usaha baru dalam bidang PAUD sesuai karakter dan kebutuhan masyarakat.
5. Terampil dalam mengelola usaha dan melakukan kegiatan marketing secara efektif dan efisien dengan produk makanan sehat anak.
6. Memahami makna pengambilan keputusan yang tepat, cepat, dan cermat dalam menentukan langkah saat membuat produk yang bernilai jual.
7. Menguasai pengetahuan tentang cara mengelola usaha dan memasarkan produk makanan sehat dalam bidang PAUD secara efektif dan efisien.

Deskripsi Isi Mata Kuliah

Matakuliah ini mengajarkan mahasiswa tentang macam-macam makanan yang seharusnya diberikan pada anak usia dini, klasifikasi makanan sehat sesuai dengan usianya, kandungan-kandungan makanan sehat dan kebutuhan setiap anak pada usia dini, jenis-jenis makanan berdasarkan cara pembuatan, jenis-jenis penyajian makanan, tata saji makanan untuk anak, praktik *table manner*, karakteristik makanan yang harus dipenuhi agar bernilai jual, pengemasan makanan bernilai jual, serta cara ber entrepreneur di bidang makanan anak

Sumber Rujukan

- Garrow, J.S And W.P.T. James, 2000. *Human Nutrition And Detetic*. 10th Edition. London ; Churchill Livingstone.
- Leily Amalia Furkon, Dkk, 2014. Ilmu Kesehatan Dan Gizi. Jakarta; Penerbit Universitas Terbuka.
- Sunita Almatsier, 2002, Prinsip Dasar Ilmu Gizi. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Vera Urip, 2004, Menu Sehat Untuk Balita, Jakarta: Puspa Swara.
- Soekirman, Editor. 2006. Hidup Sehat, Gizi Seimbang Dalam Siklus Kehidupan Manusia. Jakarta Prima media Pustaka.
- Soengeng Santoso dan Anne Lies Ranti, 1999, Kesehatan Dan Gizi, Jakarta; Rineka Cipta.
- SuryaniAs 'Ad, 2002, Gizi Kesehatan Ibu dan Anak. Proyek Peningkatan Penelitian Pendidikan Tinggi. Dirjen Dikti Depdiknas. Jakarta.
- Supariasa B Bakri B dan I, Fajar, 2002, Penilaian Status Gizi, Jakarta: Buku Kedokteran.

Nama Mata kuliah : Massage AUD (*Massage for Early Childhood*)

Kode : PAUD236032

SKS/JS : 3/3

Prasyarat :-

Standar CPL :

Memiliki kapabilitas sebagai wirausaha di bidang pendidikan anak usia dini yang mandiri, inovatif, adaptif, produktif, dan berdaya saing.

Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

1. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan pada jasa massage untuk anak.
2. Memahami pengetahuan tentang massage untuk anak usia dini.

3. Terampil mempraktekkan massage untuk anak usia dini.
4. Terampil menentukan, merencanakan, serta merancang pelayanan jasa massage untuk anak dan memulai usaha baru dalam bidang PAUD sesuai karakter dan kebutuhan masyarakat.
5. Terampil dalam mengelola usaha dan melakukan kegiatan marketing secara efektif dan efisien dengan pelayanan jasa massage untuk anak.

Sub Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

-

Deskripsi Isi Mata kuliah

Matakuliah ini ini memberikan pengetahuan kepada mahasiswa tentang sejarah massage, pengertian massage, konsep anatomi tubuh anak, konsep massage anak, petunjuk teknik massage anak, dan teknik gerakan stimulasi massage pada anak.

Sumber Rujukan

- Aminarti, Dini. (2013). Pijat dan senam untuk bayi & balita, cetakan ke-1.
Yogyakarta: Brilliant Books.
- Auckett, Amelia. D. (1989). Baby massage parent-child bonding through touch.
New York: Newmarket Press.
- Joanne Bagshaw, M.A., and Ilene Fox. (2005). Baby Massage For Dummies.
Published by Wiley Publishing, Inc. 111 River St. Hoboken, NJ
07030-5774.
- Roesli, Utami. (2001). Pedoman pijat bayi (Rev. edisi 1). Jakarta: Trubus
Agriwidya.
- Kautsar. (29 Januari 2008). Mekanisme dasar pemijatan, fisiologi pada bayi.
Diambil pada tanggal 4 Maret 2013 dari file
<http://kautsarku.wordpress.com/2008/01/29/mechanisme-dasar-pemijatan-fisiologi-pada-bayi/>.
- Chapman, Glenda & Bond, Cherry. (2011). Baby massage: A touch therapy,
Journal International. Diambil pada tanggal 26 Oktober 2011, dari

http://www.infantmassagetraining.com/Baby_message_positive_touch_G_chapman_and_C_Bond_.pdf

Yusari Asih, I Gusti Ayu Mirah WS. (2019). Optimalisasi Pertumbuhan Bayi dengan Baby Massage and Spa. Jurnal Kesehatan Volume 10, Nomor 2, Agustus 2019 ISSN 2086-7751 (Print), ISSN 2548-5695 (Online)
<http://ejurnal.poltekkes-tjk.ac.id/index.php/JK>

Nama Mata kuliah : **Yoga AUD (*Yoga for Early Childhood*)**
Kode : **PAUD236033**
SKS/JS : **3/3**
Prasyarat :-

Standar CPL :

Memiliki kapabilitas sebagai wirausaha di bidang pendidikan anak usia dini yang mandiri, inovatif, adaptif, produktif, dan berdaya saing.

Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

1. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan pada jasa yoga untuk anak.
2. Memahami pengetahuan tentang yoga untuk anak usia dini.
3. Terampil mempraktekkan yoga untuk anak usia dini.
4. Terampil menentukan, merencanakan, serta merancang pelayanan jasa yoga untuk anak dan memulai usaha baru dalam bidang PAUD sesuai karakter dan kebutuhan masyarakat.
5. Terampil dalam mengelola usaha dan melakukan kegiatan marketing secara efektif dan efisien dengan pelayanan jasa yoga untuk anak.

Sub Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

-

Deskripsi Isi Mata kuliah

Mata Kuliah ini memberikan pengetahuan kepada mahasiswa tentang sejarah yoga, kapan mengenalkan yoga pada anak, sistem anatomi dan gerak tubuh anak, manfaat yoga untuk anak usia dini, konsep yoga untuk anak usia dini, dan teknik yoga untuk anak.

Sumber Rujukan

- Hall, C. (2016). The Meaning and Effects of Yoga in Prison. Institute Of Criminology University Of Cambridge, (September), 1- 67.
- Young, A.J.,& Silliman-French, L. (2017) Yoga For Young Children With Down Syndrome.
- Ehleringer, Jennie. (2010). Yoga Therapy in Practice, Yoga for Children on the Autism Spectrum. International Journal of Yoga Therapy. 20, 131-139.
- Susannah Hoffman. (2018). Yoga For Kids. Foreword text copyright © Patricia Arquette, 2018 Copyright in the layouts and design of the Work shall be vested in the Publishers. DK, a Division of Penguin Random House LLC 18 19 20 21 22 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 001–310301–Sep/2018.
- Bill Goldeen and Ruth Goldeen. (2009). Alef bet yoga for kids. ISBN 978-0-8225-8756-9 (lib. bdg. : alk. paper) 1. Hebrew language—Alphabet—Juvenile literature. I. Goldeen, Ruth. II. Title. PJ4589.G585 2009 492.4'813—dc22.

Nama Mata kuliah : **Keterampilan Presenter dan Event Organizer AUD**
(Presenter Skills and Event Organizer for Early Childhood)

Kode : **PAUD236034**

SKS/JS : **3/3**

Prasyarat :-

Standar CPL

Memiliki kapabilitas sebagai wirausaha di bidang pendidikan anak usia dini yang mandiri, inovatif, adaptif, produktif, dan berdaya saing.

Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

1. memiliki sifat tanggung jawab sebagai seorang *public speaking*
2. menguasai dan terampil menjadi seorang *public speaking* ke PAUD-an
3. menguasai dan terampil menjadi personal pemasaran PAUD secara efektif melalui berbagai sosial media
4. menguasai ilmu keterampilan presenter
5. menguasai konsep dasar manajemen EO
6. mengimplementasikan langkah-langkah sukses pelaksanaan EO
7. menganalisis berbagai segmen event, metode, pemberdayaan dan pemanfaatan sumberdaya
8. menguasai keterampilan berkomunikasi, mengelola emosi dan memberdayakan serta memanfaatkan sumberdaya
9. menguasai dan terampil dalam merencanakan, menyelenggarakan dan mengevaluasi event bidang anak usia dini

Sub Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

1. menjelaskan secara komprehensif tentang isu-isu perkembangan lingkungan publik
2. menelaah secara mendalam keterampilan public speaking
3. menelaah keterampilan menjadi seorang public speaking
4. mengidentifikasi masalah perkembangan peserta didik
5. menguasai dan terampil dalam personal pemasaran PAUD
6. menerapkan ilmu keterampilan presenter
7. menelaah secara mendalam konsep dasar Event Organizer (5W+1H concept)
8. menelaah teori tentang Event Organizer
9. menelaah dan menentukan segmentasi event
10. menelaah tentang pemanfaatan akses dan sumber daya
11. menguasai dan mengimplementasikan Teknik Komunikasi dan Lobi yang Efektif

12. menguasai dan menerapkan metode pengelolaan dan fungsi manajerial dan manajemen emosi
13. menguasai tentang Teknik Pengelolaan Event (Audio-visual production
14. menguasai Logistics & budgeting, negotiation, client service, Site surveying, Cash flow management
15. menguasai Supply chain & procurement identification, dan Procurement
16. menguasai dan terampil dalam membuat Scheduling, Site design, Technical Design, Safety, Sound-system, Lighting, dan Detailed Scheduling
17. menguasai dan menelaah Security System, valuasi event, dan Simulasi Event (Role play) di lingkungan PAUD

Deskripsi Isi Mata Kuliah

Mata Kuliah ini memberikan pengalaman belajar melalui kajian tentang konsep dasar edutainer di mass media, prinsip-prinsip dasar dalam berbicara di hadapan publik (*public speaking*), melakukan (*delivery*) public speaking untuk berbagai kesempatan, mulai dari presentasi, pidato, wawancara (*interview*) dengan media massa, menjadi pembawa acara (*master of ceremony*), presenter radio dan televisi serta menjadi narasumber dalam dialog di televisi (*talk-show*) anak usia dini, set your goals (5 W + 1 H concept), design the event, teori tentang event, menentukan segmentasi event, pemanfaatan akses dan sumber daya, teknik komunikasi dan lobi yang efektif, metode pengelolaan dan fungsi manajerial, manajemen emosi, teknik pengelolaan event (audio-visual production, logistics & budgeting, negotiation, client service, site surveying, cash flow management, supply chain & procurement identification, procurement, scheduling, site design, technical design, safety, sound-system, lighting, detailed scheduling, security system), evaluasi event dan simulasi event (*role play*).

Sumber Rujukan

- Beebe, Steven A., Beebe, Susan J. Public Speaking: An Audience-Centered Approach (7th ed.). USA: Pearson.
- DeVito, Joseph A. 2009. The Essential Elements of Public Speaking. USA: Pearson.

- Soenarjo, Djoenasih S., Rajiyem. 2005. Public Speaking. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Littlejohn, Stephen W. 2002. Theories of Human Communication. USA: Wadsworth.
- Lindlof, Thomas R., Taylor, Bryan C. 2002. Qualitative Communication Research Methods (2nd ed). USA: Sage Publications, Inc.
- Verderber, Rudolph F., Verderber, Kathleen., Sellnow, Deanna D. 2008. The Challenge of Effective Speaking. USA: Thomson Wadsworth.
- Hasling, John. 2006. The Audience, the Message, the Speaker (7th ed.). New York: McGraw Hill.
- Herrick, James A. 2008. The History and Theory of Rhetoric: An Introduction (4th ed.). Allyn & Bacon Hill, Anne., Watson, James., Rivers, Danny., Joyce, Mark. Key Themes in Interpersonal Communication: Culture, Identities and Performance. New York: McGraw-Hill Open University Press.
- Jarvis, Peter. 2006. The Theory and Practice of Teaching (2nd ed). London and New York: Routledge.
- MacNaughton, Glenda., Williams, Gillian. 2004. Teaching Young Children: Choices in Theory and Practice. Australia: Pearson Education.
- King, Larry., Gilbert, Bill. 2004. Seni Berbicara kepada Siapa Saja, Kapan Saja, di Mana Saja: Rahasia-rahasia Komunikasi yang Baik (2nd ed.). Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Hall, Stuart. 1980. Encoding/Decoding. In Chandler, (n.d.). Semiotics for Beginners. Retrieved from www.aber.ac.uk/media/Documents/S4B/sem08c.html.
- Rhetoric. (n.d.). Retrieved from <http://en.wikipedia.org/wiki/Rhetoric>
- Lynn Van Der Wagen & Brenda de Carlos, Event Organizer Management for Tourism, Culture, Business, dan sporting Event.
- Sulyus Nathonradjo, Even Organizer Dasar-dasar Event Organizer Manajemen, Jakarta: Gramedia.
- Aulia Fadli, Sukses Lewat Bisnis EO, 2009, Bouna Book.

Yudhi Megananda & Johannes Arifin Wijaya, 2011, EO 7 Langkah Jitu
Membangun Bisnis Event Organizer, Jakarta: BIP.